

ID: 180

Atelier pratique

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: corporéité, communauté de pratiques, changement, formation, somato-réflexif

La place du corps dans un dispositif de formation à l'intervention

François Ottet¹, Serge Weber¹, Sabine Oppliger¹, Fabienne Venant², Antoine Delcroix³, Sabine Chatelain¹

¹HEP Vaud, Suisse; ²UQAM, Canada; ³l'INSPE de l'académie de la Guadeloupe, France; francois.ottet@hepl.ch, serge.weber@hepl.ch, sabine.oppliger@hepl.ch

• Introduction et objectifs

Le corps de l'enseignant est souvent l'oublié de la formation à l'enseignement. Cela peut sembler paradoxal dans notre contexte de l'intervention en Education Physique ou en Sport où le corps apparaît comme un objet «naturel» de la discipline. Pourtant, le dispositif innovant mobilisé dans le cadre du programme de recherche FNS RESPIRE questionne le statut du corps dans le processus de formation au-delà de cette représentation plus commune dans nos lieux de formation.

L'atelier vise, à partir de l'expérience vécue, une mise en discussion des constituants du dispositif et du postulat original : une formation donnant une place au développement de la corporéité - relation qu'une personne entretient avec son propre corps, le corps d'autres personnes et l'environnement (Emond, 2022) - permet le développement de compétences professionnelles particulières.

• Description de l'organisation de l'atelier

L'atelier propose aux participants dans un premier temps d'expérimenter le cadre, les conditions et le déroulement du dispositif de Communauté de pratiques RESPIRE selon Wenger (1998), tel que mis en œuvre à la HEP Vaud. Sous la conduite de formateurs, en alternant pratiques d'outils somatiques et moments réflexifs (Emond et Rondeau, 2019), les participants identifieront les éléments significatifs de leur expérience. Ces éléments seront réinvestis ensuite dans un espace d'échange à propos des visées présentées plus haut de mise en discussion des effets potentiels de cette offre de formation.

• Conclusions et perspectives

Les enjeux de cette proposition de dispositif résident dans le potentiel de changement et d'innovation que le concept de corporéité et la démarche somato-réflexive suggèrent tant pour les programmes de formation à l'enseignement que pour les formes de pratiques scolaires ou sportives.

Ces pratiques, suscitant la prise en compte de soi, de l'autre, des espaces partagés, tout en développant des reconnaissances mutuelles, sont propices à des qualités d'empathie (Tisseron, 2011) liées aux enjeux d'inclusion, voire de durabilité.

Bibliographie du résumé

- Emond, G. et Rondeau, K. (2019). Accompagner l'apprentissage de la conscience de la corporéité en contexte de formation à l'enseignement. Dans Rondeau, K. & Jutras, F. (dir). L'accompagnement du développement personnel et professionnel en éducation : s'accompagner, accompagner, être accompagné. [Chapitre de livre]. Presses de l'Université du Québec (PUQ), avril. (p.69-86).

- Emond, G. 2022. Enseigner en sachant-être son corps : un processus innovant de

cohérence entre soi et l'autre. Dans Capron Puozzo, I. L'innovation pédagogique : de la théorie à la pratique. Éditions Alphil-Presses universitaires suisses, 2022. Chapitre 7, pp 161-177.

- Tisseron, S. & Bass, H. (2011). L'empathie, au coeur du jeu social. Le Journal des psychologues, 286, 20-23. <https://doi.org/10.3917/jdp.286.0020>

- Wenger, E. (1998). Communities of practice: Learning, meaning and identity. Cambridge, UK: Cambridge University Press. ISBN 052143017 8 hbk; 0521 66363 6 pbk