

ID: 104

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: feedback, connaissance des processus, compétences tactiques d'apprentissage, éducation physique, étudiantes

L'effet de deux modèles de feedback sur l'apprentissage des compétences tactiques en handball avec les jeux réduits

zeineb zerai

sohar university/ Manouba university, Oman; zeraizeineb@gmail.com

• Introduction et objectifs

Le feedback est un élément crucial qui peut influencer la façon dont les élèves apprennent les compétences tactiques dans les cours d'éducation physique (PE). La recherche présente une étude de cas concernant les effets de deux modèles de feedback sur les différents indicateurs de performance des compétences tactiques dans les jeux réduits en handball pratiqués dans les environnements d'éducation physique.

• Méthodologie

La méthode : 14 étudiants ont participé. La population était divisée en deux groupes (A et B). Chaque groupe était composé de quatre joueurs de terrain, un gardien de but et deux remplaçants. Les deux groupes ont participé à des jeux réduits selon deux modèles d'apprentissage différents. Le groupe A a opté pour des instructions techniques et des commentaires sur la connaissance des résultats (CR). Le Groupe B a utilisé des instructions techniques accompagnées de commentaires dans la connaissance du processus (CP). Les séquences des matchs ont été filmées pour une analyse ultérieure à l'aide d'une grille d'évaluation contenant les variables suivantes : disponibilité pendant le jeu, capacités de défense, capacités d'attaque, adaptation au jeu et volume de jeu.

Résultats et discussion :

Les résultats ont montré une différence significative en faveur de l'enseignement avec le feedback en connaissance de processus (CP) dans tous les indicateurs de rendement qui ont été mesurés à l'exception des résultats et des objectifs. La CP devrait permettre à l'étudiant de construire une représentation mentale plus précise de la performance, ce qui, en termes d'apprentissage, devrait assurer une meilleure régulation de ses actions et donc un plus grand succès dans les tests de rétention. L'absence de résultats dans la zone et la légère diminution de la performance proviennent probablement du fait que le court temps d'entraînement efficace ne permet pas une stabilisation complète de ces nouvelles compétences tactiques

• Conclusions et perspectives

Lorsqu'il est mis en œuvre dans les jeux de handball à jeu réduit, le feedback en connaissance de processus peut produire des effets plus positifs que le feedback en connaissance des résultats en termes de compétences tactiques. L'étude contribue à la compréhension de l'impact de la rétroaction sur la connaissance des processus dans l'évolution du processus d'apprentissage et l'incidence de la pratique pédagogique basée sur la conceptualisation du savoir en tant qu'unité de différentes stratégies d'enseignement.

Bibliographie du résumé

1. Godbout, P.; Gréhaigne, J.-F. Regulation of tactical learning in team sports – the case of the tactical-decision learning model. *Physical Education and Sport Pedagogy*

2022, 27, 215-230, doi:10.1080/17408989.2020.1861232.

2.Katis, A., & Kellis, E. (2009). Effects of small-sided games on physical conditioning and performance in young soccer players. *Journal of sports science & medicine*, 8(3), 374.

3.Krahe, C., Escamilla-Fajardo, P., & López-Carril, S. (2021). The influence of teacher-student communication on the importance of Physical Education. *Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport*, 635-647.

4.Zerai, Z. ; Gréhaigne, J.-F. ; Godbout, P. (2021) Débat, conceptualisation et éducation physique et sportive. *eJRIEPS.*, 48, 29-46, doi :10.4000/ejrieps.5642.

ID: 105

Communication orale

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: évaluation, évaluation pour les apprentissages, éducation physique scolaire

Évaluer pour les apprentissages: présentation et analyse de pratiques évaluatives en contexte d'éducation physique

Camille Dubé, Benoît Tremblay

Université Laval, Canada; camille.dube.5@ulaval.ca, benoit.tremblay@fse.ulaval.ca

PROBLÉMATIQUE. La question de l'évaluation en éducation physique (ÉP) constitue un enjeu problématique pour les enseignants depuis une quarantaine d'années (López-Pastor et al., 2013). Au cours de la dernière décennie, des chercheurs se sont intéressés aux problèmes engendrés par celle-ci (Hay, 2006). Parmi les études effectuées, des pratiques innovatives tel que l'évaluation pour les apprentissages (Black et William, 2009) et l'évaluation authentique (Cumming, J. et Maxwell, G., 1999) visant à rendre plus efficaces les pratiques des enseignants sont proposées. À cet égard, il appert que l'évaluation en soutien à l'apprentissage (Assesment for learning) semble particulièrement bénéfique pour le contexte de l'éducation physique (Black et William, 2009). Malgré les nombreux arguments en sa faveur, les pratiques évaluatives vouées au soutien à l'apprentissage demeurent peu fréquentes (Leirhaug et MacPhail, 2015) par manque de compréhension, mais aussi par peur de modifier les pratiques. À ce propos, nombre d'études ont porté sur les représentations des enseignants à l'égard de l'évaluation en EP (Hay, 2006), mais aucune, à notre connaissance, n'a cherché à documenter de quelle manière, au Québec, les personnes enseignantes concernées opérationnalisent des pratiques évaluatives vouées au soutien à l'apprentissage. **OBJECTIFS.** Afin de mieux comprendre comment les enseignants québécois se représentent les évaluations dites au service des apprentissages, cette étude a mené 16 entretiens semi-dirigés avec des enseignants québécois intervenant au primaire et au secondaire. Les objectifs étaient de 1) Décrire les pratiques dites au service des apprentissages des enseignants ainsi que leurs motifs et de 2) Décrire les enjeux relevés par les participant concernant la mise en place d'évaluation. La communication proposée a comme objectif de détailler les pratiques évaluatives dites au service des apprentissages rapportées par les enseignants québécois d'EP. **MÉTHODOLOGIE.** Seize entretiens ont été menés auprès d'enseignants en EP. Ils ont été retranscrits et analysés de façon inductive afin de laisser émerger les thèmes. **RÉSULTATS.** Les résultats dévoilent un manque de compréhension de ce qu'est l'évaluation pour les apprentissages de la part des enseignants. De plus, la plupart des participants déclarent avoir besoin de formation supplémentaires pour mettre en place des évaluations plus efficaces et pour avoir une vision plus claire de ce que demande les documents officiels tel que la Politique d'évaluation des apprentissages. Les pratiques évaluatives décrites étaient très variées et laissaient comprendre qu'une bonne partie des participants confondent l'évaluation avec la notation. Justement, l'analyse des données a permis de dresser des profils de pratiques évaluatives qui révèlent les représentations qu'ont les enseignants de l'acte d'enseigner. **CONCLUSION.** Avec les différents profils d'évaluateurs relevés, il est clair que les enseignants n'ont pas tous les mêmes représentations de ce qu'est l'évaluation pour les apprentissages. Les recherches ultérieures pourront, à la lumière des résultats énoncés ci-haut, se vouer à la mise en

place de formations et d'accompagnement afin de bonifier les pratiques évaluatives des enseignants d'EP.

Bibliographie du résumé

Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21 (1), 5 – 31. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1007/s11092-008-9068-5>

Cumming, J. e. M., G. (1999). Contextualising authentic assessment. *Assessment in education: Principles, policy and pratice*, 6(1), 177-194.

Hay, P. J. (2006). Assessment for learning in physical education. In *The handbook of physical education* (pp. 312-325). SAGE.

Leirhaug, P. E., & MacPhail, A. (2015). It's the other assessment that is the key: Three Norwegian physical education teacher's engagement (or not) with assessment for learning. *Sport Education and Society*, 20(5), 624–640. <https://doi.org/10.1080/13573322.2014.975113>

López-Pastor, V. M., Kirk, D., Lorente-Catalán, E., MacPhail, A., and Macdonald, D. (2013). Alternative Assessment in Physical Education: A Review of International Literature. *Sport, Education and Society*, 18 (1), 57–76.

ID: 106

Communication orale

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: Pratique d'activité physique, jeunes adultes, motivation autodéterminée, sédentarité, éducation physique

Pratique d'activités physiques, prévention de la sédentarité et motivation d'étudiants du collégial : comparaison de l'efficacité de deux approches

Jérôme Leriche

Cégep de Sherbrooke, Canada; Jerome.Leriche@cegepsherbrooke.qc.ca

Introduction et objectifs

Les étudiant(e)s québécois qui fréquentent les cégeps n'échappent pas à la baisse de pratique d'activité physique (PAP) observée au niveau secondaire (Dubuc et al., 2021). Ce projet de recherche quasi-expérimental visait à comparer l'efficacité de deux approches pédagogiques sur la PAP, la sédentarité et la motivation des étudiant(e)s du collégial en éducation physique. Une approche basée sur une augmentation progressive de la PAP par tranche de 30 minutes combinée à des stratégies de réduction de la sédentarité a été évaluée sous l'angle de la motivation autodéterminée (Pelletier et al., 2019). Nous l'avons comparée à une approche traditionnelle qui visait 150 minutes par semaine.

Méthodologie

Des questionnaires validés par l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) pour mesurer la PAP déclarée en équivalent métabolique et les indicateurs de motivations autodéterminés (Pelletier et al., 2019) ont été remplis en début et fin de trimestre par 283 étudiantes (60,1 %) et étudiants (39,9%). Le groupe contrôle était composé de 113 individus (âge moyen : 18,2 ans \pm 2,0) et le groupe expérimental comportait 170 individus (âge moyen : 18,5 ans \pm 2,8).

Résultats et discussion

Les niveaux de PAP rapportés sont généralement faibles et 28,6 % des répondant(e)s déclarent ne faire aucune PAP. Aucune des deux approches testées n'a eu d'effet significatif sur la PAP et la sédentarité ($t = -0,091$, $p = 0,927$; $t = 1,104$, $p = 0,271$). Nous avons observé des améliorations significatives de la motivation externe chez le groupe contrôle ($t = -2,360$, $p = 0,02$). Ces résultats diffèrent des précédentes études sur le sujet (Leriche et Walczak, 2014).

Conclusions et perspectives

La nouvelle approche testée ne semble pas avoir les effets attendus sur la PAP et la motivation des étudiant(e)s interrogés. Nous proposerons des pistes de réflexion sur des stratégies qui pourraient s'avérer davantage porteuses.

Bibliographie du résumé

Dubuc, M.-M., Berrigan, F., Goudreault, M., Beaudoin, S. et Turcotte, S. (2021a). COVID-19 Impact on Adolescent 24 h Movement Behaviors. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(17), 9256.

Leriche, J., et Walczak, F. (2014). Les obstacles à la pratique sportive des cégépiens. Cégep de Sherbrooke. <https://cdc.qc.ca/parea/033137-leriche-walczak-obstacles-pratique-sportive-cegepiens-sherbrooke-trois-rivieres-PAREA-2014.pdf>

Organisation mondiale de la santé (OMS). Global Physical Activity Questionnaire

(GPAQ) Analysis Guide. Available online:

http://www.who.int/ncds/surveillance/steps/resources/GPAQ_Analysis_Guide.pdf

Pelletier, L G., Rocchi, M., Guertin, C. Hébert, C. et Sarrazin, P. (2019). French adaptation and validation of the Sport Motivation Scale-II (Échelle de Motivation dans les Sports-II). *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(3), 232-249, DOI: 10.1080/1612197X.2017.1339729

ID: 107

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: Référentiel, activité, cirque, situation de travail

Elaborer un référentiel de situations de travail : l'exemple du métier de professeur en école professionnelle de cirque

Stéphane BRAU-ANTONY

URCA, France; stephane.brau-antony@univ-reims.fr

Introduction et objectifs

La communication rend compte d'une démarche visant à élaborer un référentiel de compétences professionnelles pour les enseignants en arts du cirque en réponse à une commande de la Fédération Européenne des Ecoles de Cirque (Legendre et Grosstephan, 2023). La recherche s'appuie sur les apports de l'ergonomie de l'activité afin de documenter le travail des professionnels en partant du principe que « rien de sérieux ne peut être dit sur le travail indépendamment de ceux qui travaillent » (Di Ruzza et Halevy, 2003, p. 51).

Méthodologie

Le recueil de données a consisté à filmer d'une part 28 séances couplées à des entretiens d'auto-confrontations simples (10 pays concernés) et d'autre part à organiser trois focus group (17 enseignants de 7 pays différents) afin que les professionnels identifient les situations de travail qu'ils considéraient comme étant les plus significatives de leur métier. Le traitement des données a permis d'analyser les ressorts de l'activité de travail des enseignants en repérant les éléments relatifs au sens et à l'efficacité de l'activité (Clot, 2008).

Résultats et discussion

Les résultats ont permis de construire un référentiel de 8 situations de travail structurées autour de trois grands domaines (rapport direct aux étudiants, travail conjoint, ouverture et veille). Dans le cadre de cette communication nous décrivons l'activité mobilisée par les enseignants dans la situation de travail enseignement (buts visés, actions réalisées, ressources utilisées et indicateur de réussite) en mettant l'accent sur la régulation des apprentissages en bascule coréenne et en fil souple.

Sera ensuite interrogé le processus de fabrication de ce référentiel et le choix d'avoir opté pour une approche de type bottom up en allant voir le travail tel qu'il se fait et tel qu'il se vit.

Conclusion et perspectives

Le référentiel des situations de travail constitue selon nous un bon instrument de formation pour les professionnels afin de débattre du métier et d'interroger leur propre expérience.

Bibliographie du résumé

CLOT, Y. (2008). Travail et pouvoir d'agir. PUF.

DI RUZZA, R. & HALEVY, J. (2003). De l'économie politique à l'ergologie. Lettres aux amis. L'Harmattan.

LEGENDRE, F. & GROSSTEPHAN, V. (2023). Frontières et territoires professionnels : la formation des artistes de cirque en Europe. Octares, Collection le travail en débats.

ID: 110

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: éducation physique, formation des enseignants, traditions d'enseignement, techniques sportives, épistémologie professionnelle

La discontinuité dans le parcours de formation à l'enseignement de l'éducation physique, un frein à l'innovation ?

Benoît Lenzen, Mathias Hofmeister

Université de Genève, Suisse; benoit.lenzen@unige.ch,
mathias.hofmeister@unige.ch

Introduction et objectifs

Dans notre contexte, les candidat.es à un poste d'enseignant.e d'éducation physique (EP) dans l'enseignement primaire suivent un parcours de formation composé au minimum d'un bachelor (BA) en sciences du mouvement et du sport ou équivalent et d'un diplôme de formation continue (DAS) en disciplines artistiques et sportives de l'enseignement primaire. Ce faisant, elles et ils fréquentent successivement au moins deux institutions de formation, susceptibles de véhiculer des traditions d'enseignement différentes, plus ou moins innovantes (Forest, Lenzen & Öhman, 2018 ; Lenzen, 2023). Issue d'un projet plus large centré sur les disciplines artistiques et sportives, cette étude a pour objectif d'analyser la (dis)continuité de ce parcours de formation en EP en termes de place et de statut accordés aux techniques sportives, et les effets de celle-ci sur l'épistémologie professionnelle des formé.es (Amade-Escot, 2014).

Méthodologie

Les données recueillies proviennent (a) d'entretiens semi-dirigés menés avec trois formateurs de l'institution de formation initiale, une formatrice de l'institution de formation continue et un diplômé de ces deux institutions successives, et (b) de notes prises durant l'observation de deux séances de formation initiale et d'une séance de formation continue. Ces données ont fait l'objet d'une analyse de contenu (Bardin, 2013) en lien avec nos questions de recherche.

Résultats et discussion

Les données sont toujours en cours d'analyse. Les premiers résultats indiquent que le parcours de formation étudié se caractérise par une discontinuité intra- et inter-institutionnelle. Le diplômé est conscient de cette discontinuité et déclare qu'il s'adaptait aux attentes supposées de ses formateurs.rices. Son épistémologie professionnelle est imprégnée de traditions d'enseignement contrastées (Lenzen, 2023 ; Forest et al., 2018) et partiellement résistante à l'innovation.

Conclusions et perspectives

La discontinuité dans le parcours de formation à l'enseignement de l'EP semble ralentir l'innovation. Des données plus nombreuses seraient toutefois nécessaires pour étayer ou nuancer ce constat.

Bibliographie du résumé

Amade-Escot, C. (2014). De la nécessité d'une observation didactique pour accéder à l'épistémologie pratique des professeurs. *Recherches en éducation*, 19, 18-29.

<https://doi.org/10.4000/ree.8284>

Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu* (2e éd.). PUF

Forest, E., Lenzen, B. & Öhman, M. (2018). Teaching traditions in physical education in France, Switzerland and Sweden: A special focus on official curricula for gymnastics and fitness training. *European Educational Research Journal*, 17(1), 71-90. <https://doi.org/10.1177/1474904117708889>

Lenzen, B. (2023). Formation initiale à l'enseignement secondaire et formation continue diplômante à l'enseignement primaire en éducation physique à Genève : quelle(s) tradition(s) d'enseignement ? *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 45(2), 112-123. <https://doi.org/10.24452/sjer.45.2.3>

ID: 111

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: développement du contenu, éducation physique (EP), formation des enseignants d'EP

Comment les enseignants d'éducation physique en formation développent-ils le contenu ? Analyse de plans de cours pendant les stages en établissement.

Lore Vleugels, Toon Dehandschutter, Peter Iserbyt

KU Leuven, Belgique; lore.vleugels@kuleuven.be, peter.iserbyt@kuleuven.be

• Introduction et objectifs

La sélection et la progressivité des tâches pour soutenir l'apprentissage des élèves (i.e., le développement du contenu) est une compétence importante pour les enseignants d'éducation physique (EP) (Iserbyt & Coolkens, 2020; Ward et al., 2017). Des recherches antérieures, réalisées avec des enseignants d'EP, ont montré que le développement du contenu passait par des tâches initiales simples (e.g., un exercice de base), peu suivies d'extension ou d'affinement, avant de basculer vers des jeux ou des matchs (Ward et al., 2017). Cette manière de développer le contenu ne soutient pas l'apprentissage des élèves (Ward et al., 2017). Cette étude a examiné comment des enseignants d'EP en formation initiale développaient le contenu au sein de leurs plans de cours, dans le cadre de leurs stages en établissement.

• Méthodologie

Un total de 81 cycles d'enseignement composés de quatre leçons chacun, soit 324 plans de cours d'un programme de formation des enseignants d'EP en Belgique a été collecté pour l'analyse. Les types et les modèles de tâches dans les plans de cours ont été codés par des chercheurs formés dans le cadre des tâches de Ward et al. (2017).

• Résultats et discussion

2024 tâches décrites dans les plans de cours pour toute la classe ont été codées. Dans l'ensemble de la série des leçons, la proportion de nombre de tâches diminue de la première à la quatrième leçon (29%-17%). Dans le total de 2024 tâches, les tâches d'extension ont été planifiées le plus fréquemment (30%), suivi par les tâches initiales simples (21%). Plus de 20% des tâches ont été planifiées plus d'une fois.

• Conclusions et perspectives

Les cycles courts (quatre leçons), la diminution des tâches planifiées par leçon tout au long des cycles, et la forte proportion de tâches répétées soulignent la nécessité pour les programmes de formation de soutenir la connaissance du contenu spécialisée pour les professeurs d'EP en formation.

Bibliographie du résumé

1. Iserbyt, P., & Coolkens, R. (2020). Content Development as a Function of Content Knowledge Courses in Preservice Physical Education Teachers. *International Journal of Kinesiology in Higher Education*, 4(2), 41-54.
2. Ward, P., Derwent, F., Lee, Y. S., Ko, B., Kim, I., & Tao, W. (2017). Using content maps to measure content development in physical education: Validation and application. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36, 20–31.

ID: 112

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: réflexion, formation, éducation physique, pratique réflexive, didactique

Stimuler la réflexion d'enseignants-stagiaires lors d'entretiens post-leçon en éducation physique : l'usage de la question préalable articulant théorie et pratique.

Mathias Hofmeister, Marco Salone

Institut Universitaire de Formation des Enseignants, UNIGE, Suisse;

mathias.hofmeister@unige.ch

• Introduction et objectifs

Bien que la réflexion soit considérée comme centrale dans la formation de futurs professionnels de l'enseignement (Tardif, Borges & Malo, 2012), les pratiques de formateurs qui visent un développement de cette compétence témoignent d'une mise en pratique parfois instable. Dans le cadre d'une thèse doctorale à l'UNIGE, nous nous intéressons à la réflexion de stagiaires (ST) durant les entretiens post-leçon (EPL) avec leurs formateurs (FT) et décrivons les attitudes et les actions des FT qui stimulent ou inhibent la réflexion des formés. Nous nous focalisons sur le cas d'un FT dont la pratique peut s'apparenter à une pratique innovante ; préalablement à l'EPL, le FT questionne le ST sur des points spécifiques abordés durant les cours universitaires.

• Méthodologie

Les données se constituent de (a) trois EPL entre un FT et deux ST ainsi que de (b) trois entretiens d'explicitation (Vermersch, 2019) menés avec le ST pour étayer notre compréhension de son fonctionnement réflexif. Nous mettons en lumière la réflexion des ST en nous appuyant sur le cycle de réflexion de Dewey (1933) en fonction des actions menées par le FT décrites à l'aide des descripteurs de l'action didactique conjointe (Sensevy & Mercier, 2007).

• Résultats et discussion

Les questions préalables à l'EPL posées par le FT constituent un réel appui théorique qui soutient la réflexion du ST mais qui ne peut se suffire à lui-même. L'action du FT reste essentielle lors de l'EPL et une préparation importante de sa part semble être requise.

• Conclusions et perspectives

Cette pratique de formation est porteuse d'un point de vue de la réflexion menée par le ST durant l'EPL. Deux questionnements émanent de cet élément de résultat : i) peut-elle contribuer au développement de la capacité réflexive que l'on sait utile au développement professionnel des ST ? et ii) représente-t-elle un outil pertinent qui permet au FT d'adopter lui-même une posture réflexive, nécessaire à l'accompagnement réflexif des ST ?

Bibliographie du résumé

- Dewey, J. (1933). *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. Boston : D.C. Heath & Co Publishers.
- Sensevy, G., & Mercier, A. (2007). *Agir ensemble. L'action conjointe du professeur et des élèves dans le système didactique*.
- Tardif, M., Borges, C., & Malo, A. (2012). Introduction. In M. Tardif & C. Borges (Eds.), *Le virage réflexif en éducation : où en sommes-nous 30 ans après Schön ?*

(pp. 7-17). Bruxelles : De Boeck.

•Vermersch, P. (2019). L'entretien d'explicitation (9^è éd.). Paris : ESF Sciences Humaines.

ID: 113

Communication orale

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: Elèves, émotions, connaissances, numérique, badminton

Emotions et connaissances des élèves en EPS : une étude de cas exploitant l'application numérique « Coaching Bad »

Jérôme Visioli¹, Blanchet Clément²

¹FSSE, Université Bretagne Occidentale, CREAD, France; ²ENS Rennes, France;

jerome.visioli@univ-brest.fr

• Introduction et objectifs

Les études portant sur le rôle des émotions dans les apprentissages des élèves en EPS (Visioli, 2022) interrogent l'intervention de l'enseignant, sur des registres tant pédagogiques que didactiques. Il s'agit notamment de concevoir et d'exploiter des environnements types « affective learning design » (Terré, 2016). L'objectif de cette recherche est justement d'analyser l'activité de deux élèves engagés dans l'exploitation d'une application numérique pour l'enseignement du badminton (Chopin, Kervedaou et Potdevin, 2021), avec une focale sur les relations entre émotions et connaissances.

• Méthodologie

Nous avons fait le choix de l'approche théorique et méthodologique du cours d'action (Theureau, 2016). Deux lycéennes de niveau hétérogènes ont été filmées lors d'une leçon d'EPS, puis ont participé à des entretiens d'auto-confrontation, tout en documentant leurs émotions à l'aide d'une échelle d'auto-évaluation. Le traitement des données a été réalisé en plusieurs étapes : (1) modéliser les dynamiques émotionnelles ; (2) catégoriser les connaissances mobilisées ; (3) rendre compte des relations entre émotions et apprentissage dans l'activité des deux élèves.

• Résultats et discussion

L'étude montre que le dispositif est associé à des émotions à tonalité plutôt positives, mais aussi à des variations importantes de la dynamique émotionnelle qui diffèrent en fonction des deux élèves. Sept catégories de connaissances mobilisées en cours d'action sont mises en évidence, révélant également des décalages dans l'expérience des deux élèves. Les émotions négatives sont principalement associées à l'invalidation et à la construction de connaissances nouvelles, les émotions positives au renforcement de la confiance accordée à une connaissance. La discussion porte sur la nature des relations entre émotions et apprentissages en EPS d'une part, sur les apports et les limites de l'innovation par l'intégration d'outils numériques d'autre part.

• Conclusions et perspectives

Au-delà des visées épistémiques, cette étude ouvre potentiellement à des visées transformatives, en soulignant la nécessité de s'intéresser à la singularité de l'expérience vécue, mais également à l'intersubjectivité entre les élèves. Partant des limites de cette recherche, nous envisageons plusieurs perspectives de prolongement.

Bibliographie du résumé

Références bibliographiques :

Chopin, C., Kervedaou, J., & Potdevin, F. (2021). « Coaching Bad » : Une application numérique pour favoriser le coaching et l'apprentissage entre lycéens en badminton. In J. Visioli, O. Petiot, C. Llena, & O. Dieu (Eds.), L'engagement et le progrès des

élèves en EPS : pistes pour l'enseignement et l'apprentissage dans les activités de raquette. AE-EPS.

Terré, N. (2016). « Affective Learning Design » en Education physique. In M. Campo & B. Louvet (Eds.), Les émotions en sport et en EPS : apprentissage, performance et santé. De Boeck.

Theureau, J. (2006). Le cours d'action : Méthode développée. Octares.

Visioli, J. (2022). Les émotions des élèves au service des apprentissages scolaires. Une revue de la littérature portant sur l'EPS. Trema.

ID: 114

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: ajustements, innovations, formes-représentations, théorie de l'action conjointe en didactique

Vers une didactique des ajustements dans l'action conjointe. Contribution à l'étude et au développement d'innovations dans les pratiques de recherche et d'intervention en éducation physique et en sport

Maël Le Paven Jarno

Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique, Université de Bretagne Occidentale, France; mael.recherche@gmail.com

• Introduction et objectifs

Cette communication émane d'un travail d'HDR (Le Paven Jarno, 2023) en théorie de l'action conjointe en didactique (TACD) autour de la notion d'ajustement, mettant en avant le rôle du corps, du langage et des formes-représentations en jeu dans les ajustements qui traversent les pratiques en EPS et en sport. Il s'agit de montrer comment les intervenants et les apprenants s'ajustent et ce qu'ils ajustent pour construire des manières innovantes de travailler des problèmes inédits, en s'ajustant au milieu et à l'autre dans le savoir (Sensevy, 2011).

• Méthodologie

Ce travail intègre et questionne des modalités innovantes de production-recueil-traitement-analyse-interprétation des données, touchant à la conception des dispositifs d'enseignement-apprentissage, à la captation des données, à leur traitement et à leur organisation sous forme de systèmes hybrides texte-image-son (SHTIS – CDpE, 2024), ainsi qu'à leur analyse et à leur interprétation par les outils et concepts de la TACD. La communication insistera notamment sur le rôle des SHTIS dans la construction, l'analyse, la mise au travail et l'ajustement des formes-représentations en jeu dans les pratiques et dans leur analyse.

• Résultats et discussion

En mobilisant notamment le doublet jargon-pratique (Le Paven Jarno, 2023) dans deux études de cas en lancers, les résultats mettront au jour les innovations à l'œuvre dans l'ajustement réciproque des manières de pratiquer, de représenter et de dire la pratique (Le Hénaff, 2021), pour en rendre compte et la transformer. Ceci au contact de l'autre et, pour le pratiquant, de son propre corps, vu comme un milieu-soi (CDpE, 2024) source de résistances et de questionnements.

• Conclusions et perspectives

Cette présentation contribuera à éclairer les innovations en jeu dans le développement d'une culture des ajustements à et par les formes-représentations qui concrétisent les savoirs, eux-mêmes objets des ajustements en jeu dans les pratiques, leur transmission, leur appropriation, leur diffusion et leur transformation.

Bibliographie du résumé

Collectif Didactique pour Enseigner [CDpE] (2024). Un art de faire ensemble. Les ingénieries coopératives. Presses Universitaires de Rennes.

Le Hénaff, C. (2021). La langue et la culture en éducation. De la notion de jargon aux ingénieries coopératives en Théorie de l'Action Conjointe en Didactique [note de synthèse en vue de l'obtention de l'habilitation à diriger des recherches]. Université

de Bretagne Occidentale.

Le Paven Jarno, M. (2023). Vers une didactique des ajustements dans l'action conjointe

Contribution d'un parcours de recherche en théorie de l'action conjointe en didactique sur les pratiques corporelles, sportives et artistiques [note de synthèse en vue de l'obtention de l'habilitation à diriger des recherches]. Université de Bretagne Occidentale.

Sensevy, G. (2011). Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique. De Boeck.

ID: 116

Communication orale

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: santé, bien-être, activités corporelles, dispositifs innovants, acteurs singuliers

Les dispositifs « Santé, bien-être et activités corporelles » dans des collèges publics : Des innovations pour recomposer les métiers d'enseignant et d'élève ?

Céline Hergault

Université Paris Saclay, France; celine.hergault@universite-paris-saclay.fr

Au cœur des politiques éducatives, le bien-être et la santé des élèves s'inscrivent dans les programmes scolaires, notamment d'EPS, mais aussi dans des dispositifs interdisciplinaires à l'échelle d'un établissement. Peut-on parler d'innovation et à quel(s) niveau(x) pour ces dispositifs d'initiative locale, fonctionnant comme des « alternatives ponctuelles au fonctionnement ordinaire de l'école » (Barrère, 2013) ?

À travers l'étude de l'implantation des dispositifs « santé, bien-être et pratiques corporelles » de 4 collèges de l'académie de Versailles, nous questionnerons les mécanismes d'une « innovation pédagogique » de type « bottom up », dans une approche sociologique compréhensive consistant à penser les pratiques au croisement des dispositions des individus et des interactions sociales du contexte d'action. Ainsi 14 entretiens semi-directifs menés auprès des enseignants impliqués et des personnels de direction explorent quatre thèmes : genèse et devenir du dispositif, logiques d'action et trajectoires des acteurs.rices, pratiques pédagogiques notamment corporelles, place du dispositif dans la dynamique d'établissement.

Nous montrerons que si l'émergence du projet initié par des professeures expérimentées pour faciliter la mise au travail des élèves fait innovation pédagogique dans chaque établissement, au sens d'« introduction d'un nouveau relatif à un contexte, dans un changement volontaire, intentionnel et délibéré, sous-tendu par des valeurs » (Cros & Broussal, 2020), le rallongement du réseau au dispositif (Akrich, Callon & Latour, 1988) peu élargi semble insuffisant pour en envisager la diffusion. D'ailleurs, le choix des pratiques corporelles - relaxation, respiration, yoga -, innovantes pour les uns mais marginales pour d'autres, contribue à limiter le nombre potentiel d'alliés. Pour autant, les promotrices, converties aux « pratiques corporelles de bien-être » (Necker & Boizumault, 2020), puisent dans le dispositif un bien-être pédagogique répondant plus à leur besoin de recomposer le « métier d'enseignant » et le « métier d'élève » (Rayou & Tremel, 2020) qu'à une quête d'innovation.

Bibliographie du résumé

Akrich, M., Callon, M., & Latour, B. (1988). À quoi tient le succès des innovations ? 1 : L'art de l'intéressement. 2 : Le choix des porte-parole. Gérer et comprendre. Les annales des mines, 11, 4-17.

Cros, F., & Broussal, D. (2020). Changement et innovation en éducation : deux notions en résonance. Éducation et socialisation, 55.

<https://doi.org/10.4000/edso.8911>.

Necker, S., Boizumault M. (2020). «Pratiques corporelles de bien-être » en milieu scolaire : les enjeux sous-jacents à une tentative de définition. STAPS, 127, 79-87.

Rayou, P., & Trémel, L. (2020). Métier d'enseignant(e), métier d'élève. Canopé éditions.

ID: 120

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Violence sexuelle, équipes sportives universitaires; université; Québec

Portrait des violences sexuelles dans des équipes sportives universitaires québécoises

Maïa Savard, Bezeau David, Berrigan Félix, Parent Sylvie

Université de Sherbrooke, Canada; maia.savard@usherbrooke.ca

Dans le milieu sportif, plusieurs études montrent que les risques de vivre une violence sexuelle (VS) sont plus élevés chez les athlètes féminines, de niveau élite, d'une minorité ethnique ou sexuelle ou ayant un handicap (Ohlert et al., 2018; Vertommen et al., 2016). Dans le milieu universitaire, l'enquête québécoise de Bergeron et al. (2016) révèle que plus du tiers des personnes étudiantes ont vécu une situation de VS depuis leur arrivée à l'université. À notre connaissance, plusieurs recherches ont documenté les VS dans les milieux sportifs et dans les milieux universitaires, mais aucune autre étude que celle de Parent et al. (2022) permet de combiner les deux au Québec. Les objectifs de la présente étude sont donc de (1) dresser un portrait de la prévalence des VS dans des équipes sportives universitaires d'universités québécoises et (2) identifier les différents sous-groupes sociaux les plus vulnérables.

Afin d'y répondre, une approche quantitative avec un devis d'enquête descriptive transversale a été adoptée. Un questionnaire transversal autoadministré anonyme en ligne a été distribué à des personnes étudiantes faisant actuellement partie d'une équipe sportive universitaire. Ce questionnaire est une version modifiée du questionnaire validé ESSIMU (Bergeron et al., 2016). Des statistiques et des procédures d'analyses descriptives seront effectuées avec le logiciel SPSS Statistics, afin notamment d'identifier les fréquences et les contextes des VS au regard des caractéristiques sociodémographiques (genre, orientation sexuelle, minorités visibles, handicap, entres autres).

En plus de varier la provenance des données sur les VS en milieu sportif universitaire québécois, cette étude permettra de mettre en lumière les enjeux propres à certains groupes sociaux sous représentés dans la littérature scientifique. Elle permettra également de sensibiliser et de soutenir la formation initiale et continue des personnes intervenant dans le domaine des sciences de l'activité physique à ce sujet d'actualité qu'est la prévention des VS.

Bibliographie du résumé

Bergeron, M., Hébert, M., Ricci, S., Goyer, M.-F., Duhamel, N., Kurtzman, L., Auclair, I., Clenett-Sirois, L., Daigneault, I., Damant, D., Demers, S., Dion, J., Lavoie, F., Paquette, G. et Parent, S. P. (2016). Violences sexuelles en milieu universitaire au Québec: Rapport de recherche de l'enquête ESSIMU. Université du Québec à Montréal.

Ohlert, J., Rulofs, C., Allroggen, M., Rau, T. et Rulofs, B. (2018). Sexual violence in organized sport in Germany. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 48, 59-68. <https://doi.org/10.1007/s12662-017-0485-9>

Parent, S., Daigneault, I., Radziszewski, S. et Bergeron, M. (2022). Sexual Violence at University : Are Varsity Athletes More at Risk? *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.861676>

Vertommen, T., Schipper-van Veldhoven, N., Wouters, K., Kampen, J. K., Brackenridge, C. H., Rhind, D. J. A., Neels, K. et Van Den Eede, F. (2016). Interpersonal violence against children in sport in the Netherlands and Belgium. *Child Abuse & Neglect*, 51, 223-236. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.10.006>

ID: 121

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: formation professionnelle continue; pratiques corporelles d'écoute de soi; rapport au métier; appropriation; innovation

Formation professionnelle continue dans les activités d'écoute de soi : rapport au métier et processus d'appropriation

Aline Paintendre¹, Mary Schirrer², Emilie Salamero³, Marie Doga³

¹Université de Reims Champagne Ardenne, France; ²Université de Lorraine;

³Université de Toulouse 3; aline.paintendre@univ-reims.fr, mary.schirrer@univ-lorraine.fr, emilie.salamero@univ-tlse3.fr, marie.doga@univ-tlse3.fr

La formation professionnelle continue (FPC) est un enjeu pour les enseignants mais pose des difficultés majeures (Cour des comptes, 2022). Par ailleurs, l'occidentalisation des pratiques psychocorporelles (yoga, méditation, etc.) à visée d'écoute de soi se déploie depuis deux décennies. Ce processus est perceptible en Éducation physique et Sportive (EPS) avec l'introduction d'une compétence relative à la gestion de sa vie physique tout comme par l'intégration du yoga dans les programmes d'EPS (Schirrer et Paintendre, 2022).

Les enseignants d'EPS disposent-ils des compétences pour répondre à cet objectif d'écoute de soi par ces activités ? Ont-ils été formés initialement à ces pratiques ? Qui sont ces enseignants et comment s'emparent-ils de ce type de FPC ?

Notre recherche a pour objectif d'identifier le profil des enseignants inscrits aux FPC autour de l'écoute de soi, menées dans plusieurs académies françaises, ainsi que de cerner leur rapport au métier et l'évolution de celui-ci au regard de la formation suivie. Elle vise à discuter l'innovation en FPC, en tant que processus d'appropriation des besoins professionnels (Alter, 2010).

Trois modalités de recueils de donnée sont mobilisées : 1. un questionnaire diffusé à l'échelle nationale auprès des académies proposant ce type de FPC (130 participants) ; 2. six entretiens semi-dirigés auprès d'enseignants d'EPS ayant participé à une FPC yoga ou ressentis corporels ; 3. des observations de FPC.

Les résultats en cours de traitement exposent différents profils d'enseignants d'EPS inscrits à ces FPC. Les entretiens évaluent d'une part leurs différents rapports au métier, d'autre part la place et l'usage de l'écoute de soi au sein de leurs pratiques professionnelles. Enfin, ils investiguent les effets de la FPC sur leurs pratiques pédagogiques actuelles (Necker, 2021) invitant à discuter l'innovation pédagogique : a. en tant que processus collectif ; b. par le prisme de l'appropriation, condition même de sa diffusion au sein des professionnels (Alter, 2010).

Les perspectives de cette étude reposent sur une analyse comparée de ce type de FPC avec l'Éducation Physique et à la Santé du système éducatif québécois, au sein du projet scientifique Samuel de Champlain.

Bibliographie du résumé

Références bibliographiques

Alter., N. (2010). L'innovation ordinaire. Paris : Presses universitaires de France.
Necker, S. (2021). La formation continue comme espace de développement professionnel. Louvain : Presses universitaires de Louvain. ID : 10670/1.z7btt4
Cour des comptes (2022, 8 novembre). La formation continue des enseignants de l'enseignement public. Exercices 2017-2021.

Schirrer et Paintendre (2022). La scolarisation du yoga en EPS, une éducation corporelle qui fait débat ? EPS et Société. <https://epsetsociete.fr/la-scolarisation-du-yoga-en-eps-une-education-corporelle-qui-fait-debat/>

ID: 122

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Approche intersectionnelle, Éducation inclusive, Formation, Compétences, Enseignant·e·s

Transformation des représentations et construction de compétences professionnelles dans une perspective inclusive lors d'une formation à l'approche intersectionnelle en EPS avec des professeur·e·s des écoles stagiaires.

odile maufrais

LIRTES-UPEC Paris 12, France; odile.maufrais@u-pec.fr

L'expression des rapports sociaux en EPS crée des inégalités d'accès aux savoirs pour les élèves. Des études ont mis en évidence que ces inégalités entre garçons et filles étaient en lien avec, d'une part, la nature des activités physiques programmées et les modalités de pratique proposées par les enseignant·e·s (Combaz et Hoibian, 2007), d'autre part, la quantité et la qualité des interventions inégales des enseignant·e·s envers les filles et les garçons (Marrot et Poggi, 2018). Les enseignant·e·s n'auraient également pas les mêmes conceptions de l'enseignement de l'EPS en milieu favorisé ou défavorisé et proposeraient une réduction des contenus enseignés en milieu dit difficile (Debars et Amade-Escot, 2006). Dans la continuité de ces travaux, nous avons proposé une formation innovante à l'approche intersectionnelle des rapports sociaux en EPS (15H) à des enseignant·e·s stagiaires du premier degré (N=64), l'analyse de leurs conceptions et de leurs pratiques s'inscrivant dans le cadre de la clinique de l'activité (Clot, 2001). Pour étudier les effets de cette formation sur les représentations et la construction de compétences professionnelles en EPS, une méthodologie mixte et ethnographique comprenant plusieurs outils successifs de recueil de données (écrits de positionnement/repositionnement, observations non-participantes effectuées lors des cours de formation et autoconfrontations (N=10)) a été mise en place. Les résultats proposés permettent d'avancer que la mise en place de cette formation permet, malgré les réticences et les résistances au changement observées, de les engager vers une transformation de leurs conceptions et représentations ainsi que dans un processus de construction de compétences en EPS dans une perspective d'éducation inclusive. Même si former à ces nouvelles problématiques au sein de l'institution scolaire reste difficile, les conditions de la formation des enseignant·e·s restent, pour nous, un espace propice au développement de compétences liées à cette approche.

Bibliographie du résumé

Clot Y. (2001). Clinique de l'activité et pouvoir d'agir. *Éducation permanente*, 146, p. 7-16.

Combaz, G. et Hoibian, O. (2007, septembre). La construction scolaire des inégalités entre filles et garçons. Le cas de l'éducation physique et sportive dans le second degré en France. [communication]. Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Strasbourg, France.

https://aref2007.u-strasbg.fr/actes_pdf/AREF2007_Gilles_COMBAZ_349.pdf

Debars, C. et Amade-Escot, C. (2006). Enseigner le badminton à une classe de primo arrivants : l'incidence du contexte ZEP (zone d'éducation prioritaire) sur la pratique d'intervention. *eJRIEPS*, (9), 35-43.

<https://journals.openedition.org/ejrieps/7359?lang=en>

Marrot, G. et Poggi, M. P. (2018). Dynamique communicationnelle conjointe, position des acteurs et apprentissage en éducation physique et sportive. Dans F. Brière-Guenoun, S. Couchot-Schiex, M. P. Poggi et I. Verscheure (dir.), Les inégalités d'accès aux savoirs se construisent aussi en EPS... (p. 149-170). Presses universitaires de Franche-Comté. <https://books.openedition.org/pufc/11592?lang=fr>

ID: 124

Communication orale

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: Créativité, Danse, Education, Adolescent, Corps

L'enseignant d'éducation physique et sportive face à la créativité artistique chez les adolescents. Entrer au contact de son vivant grâce à l'immersion musicale.

Mathilde RIAZUELO, Bernard ANDRIEU, Aline PAINTENDRE

I3SP, France; riamathilde@gmail.com, aline.paintendre@univ-reims.fr

• Introduction et objectifs :

Considérant que le processus d'innovation, ou créativité, naît au contact du vivant, (Andrieu & Thomas, 2022), cette communication ambitionne de questionner l'immersion musicale comme outil d'intervention pour l'enseignant d'EPS lors de la pratique scolaire. En effet, les sensations parviendraient au corps vécu, soit à la conscience du sujet, 450 ms après avoir débordé le corps vivant bio-culturel (Andrieu, 2010). Ce décalage gnoséologique expose une réel questionnement quant à propension d'un sujet adolescent, d'« imaginer » en amont, pour « composer » une « séquence artistique » en danse (Champs d'apprentissage n°3, Programmes de collège, 2015). Nous tenterons de comprendre comment, l'adolescent, à partir des effets de la musique perçus dans son corps, provoque la création d'un mouvement dansé de génie et non de talent.

• Méthodologie

À partir du macro-modèle épistémologique de l'émersiologie (Andrieu, 2020), nous tenterons d'observer, chez des collégiens en classe de quatrième, le déclenchement du processus créatif à partir de pratiques d'improvisations avec et sans accompagnement musical. L'exploitation de deux caméras Gopro Ó ambitionne de capturer le mouvement réalisé par le danseur adolescent dans le temps et l'espace. Ainsi, nous tentons d'entrevoir une éventuelle concordance entre les signaux sonores (valence émotionnelle et dynamique) de l'extrait musical et les formes de mouvements créées. La réalisation d'entretiens qualitatifs et l'utilisation de dessins de consciences explorent le processus créatif dans l'intime du sujet.

• Résultats et discussion

Actuellement en première année de thèse, les premiers essais sont en cours d'élaboration. Nous émettons l'hypothèse de contempler une réelle distinction d'amplitude de mouvement selon la quantité et la qualité des signaux sonores perçus par le sujet.

Nous nous attendons à observer une corrélation entre l'improvisation visible de l'extérieure, et la créativité intime vécue du sujet.

Hypothétiquement le contexte musical pourrait laisser place à un mode de création – reproduction.

Bibliographie du résumé

Andrieu, B. (2010). Le monde corporel, Préface de Alain Berthoz (Collège de France). Lausanne : Edition L'Age d'Homme.

Programmes de l'enseignement de l'EPS au collège, BOENJSP, n°31 du 30 Juillet 2020. Andrieu, B. (Ed.) (2020). Manuel d'émersiologie. Apprends le langage du corps. Paris, Mimesis.

Andrieu, B. et Thomas, C. (2021). Le glissement épistémologique du corps sensible : vers une éducation physique du vécu qualitatif

par l'émergence du vivant. Dans Tony Froissart, Aline Paintendre et Jean Saint-Martin (dir.), *l'EPS du XXI^e siècle ou les enjeux d'une éducation physique et sportive de qualité (1981-2021)*, Épure, Éditions et presses universitaires de Reims, coll. « sport, acteurs et représentations » n° 13, 2021, 232 p.

ID: 128

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: Littératie physique, éducation physique de qualité, mesure situationnelle

Le QPE4PL : un outil situationnel pour mesurer la qualité perçue des leçons d'EPS et son impact sur les dimensions de la littératie physique perçue

Matthieu STIOUI, Christophe SCHNITZLER

Université de Strasbourg, France; matthieu.stioui@univ-amu.fr,

cschnitzler@unistra.fr

• Introduction et objectifs

La littératie physique est considéré comme le socle d'une éducation physique de qualité (UNESCO, 2015). Pourtant aucun outil situationnel ne permet de mesurer la qualité de l'éducation physique et la littératie physique. L'objectif de cette étude est donc de chercher à combler ce manque en proposant un outil dédié qui permettra d'examiner la nature du lien qui lie littératie physique et éducation physique de qualité.

• Méthodologie

La première étape a consisté à examiner la validité de construit en proposant une version initiale de ce questionnaire situationnel en deux volets. Le QPE4PL lesson mesure la qualité perçue du cours d'éducation physique en s'appuyant sur les 5 dimensions d'une EPS de qualité (Herrmann, 2023) ; le QPE4PL impact mesure les quatre différentes dimensions de la littératie physique en se basant sur un consensus d'experts (Gandrieau et al., 2023).

La seconde étape consiste à examiner la validité apparente à l'aide d'entretiens cognitifs avec des lycéens pour proposer la première version de l'outil et vérifier la bonne compréhension des items.

La troisième étape cherche à examiner la validité de contenu en examinant la structure factorielle de chacun des volets du questionnaire indépendamment, à l'aide d'analyses exploratoires et confirmatoires.

• Résultats et discussion

L'exploitation des études de Hermann et al. (2023) ainsi que celle de Gandrieau et al. (2023) ont permis d'aboutir à une version initiale de 50 questions (23 et 27 pour les parties lesson et impact respectivement)

Les entretiens cognitifs ont permis de modifier 22 questions.

Les premiers résultats montrent une structure factorielle des deux volets du questionnaire partiellement conforme à nos hypothèses.

• Conclusions et perspectives

Cette étude expérimentale en cours vise le développement du premier outil permettant de mesurer situationnellement la qualité d'un cours d'EPS ainsi que son impact sur les différentes dimensions de la littératie physique. Cet outil présente un moyen inédit qui pourra servir d'appui aux études ultérieures s'intéressant à l'impact des leçons d'EPS sur l'engagement durable des élèves dans l'activité physique.

Références bibliographiques (maximum 4)

Bibliographie du résumé

Gandrieau, J., Schnitzler, C., Cairney, J., Keegan, R., Roberts, W. M., Barnett, L. M., Bentsen, P., Dudley, D. A., Raymond Sum, K. W., Venetsanou, F., Button, C., Turcotte, S., Berrigan, F., Cloes, M., Rudd, J. R., Riga, V., Mouton, A., Vašíčková, J.,

Blanchard, J., ... Potdevin, F. (2023). Development of ELIP to Assess Physical Literacy for Emerging Adults : A Methodological and Epistemological Challenge. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 1-14.

<https://doi.org/10.1080/02701367.2022.2125927>

Herrmann, Christian. (2023). Qualität des Lehrens und Lernens im Sportunterricht (QUALLIS) : Ein lerngegenstandsspezifisches Modell der Unterrichtsqualität.

<https://doi.org/10.5281/ZENODO.7625336>

ID: 129

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: Danse, enseignement, contenus esthétiques, pratique, oeuvres

Enseigner « l'art de la danse » en éducation physique, une approche co-disciplinaire

Axelle Bouvier, Yoann Buyck, Fabio Falcone

Université de Genève; axelle.bouvier@unige.ch, yoann.buyck@unige.ch

• Introduction et objectifs

Dans cette communication nous poursuivons les réflexions de Félix (2011) concernant l'enseignement de l'art de la danse où il relève l'importance du regard porté sur des œuvres chorégraphiques. Cette proposition invite à croiser deux points de vue dans les pratiques d'enseignement actuelles : celui de la didactique des arts et celui de la didactique de l'éducation physique. C'est le projet de recherche qui a animé et réunit trois didacticiens, de trois domaines différents : l'éducation physique ; les arts et comparée. L'objectif poursuivi est de co-construire une séquence d'enseignement et d'étudier la façon dont des enseignants d'éducation physique non-danseurs s'approprient cette séquence au regard de la transmission des contenus esthétiques qui auront été formalisés dans ce projet.

• Méthodologie

Dans cette recherche, nous mettons en œuvre un processus d'ingénierie didactique (Artigue, 1989). Pour ce colloque, nous présenterons les résultats relatifs aux deux premières phases :

- L'analyse préalable de séquences d'enseignement à disposition des enseignants.
- La conception et l'analyse a priori de la séquence qui sera mise à l'épreuve du terrain en 2024-2025.

• Résultats et discussion

Une première analyse des séquences d'enseignement de danse montre une attention portée sur la construction de " conduites motrices efficaces " au détriment de savoirs permettant la construction de « conduites esthético-artistiques » (Félix, 2011, p. 57). Dans de rares cas (Cirillo, 2011), les auteurs convoquent des références issues du champ des arts plastiques et visuels. C'est à ce premier titre que la communication que nous proposons revêt un caractère d'innovation.

L'autre dimension innovante réside dans la collaboration entre ces trois équipes. Nous présenterons alors les tensions et les concessions que chaque équipe a dû faire pour arriver à rédiger ce projet.

• Conclusions et perspectives

Nous présenterons une séquence d'enseignement visant l'appropriation par les enseignants de contenus découlant de savoirs esthétiques que nous proposerons en formation. Et nous réfléchirons aux conditions d'accès de cette séquence à des enseignants non spécialistes de cette pratique.

Bibliographie du résumé

Artigue, M. (1989). Ingénierie didactique. *Recherches En Didactique Des Mathématiques*, 9(3), 281–308. <https://revue-rdm.com/1988/ingenierie-didactique-2/>
Cirillo, V. (2011). Le langage corporel en situation « Réalisation in situ ». *Art, images et imagination en EPS. L'EPS entre innovations et programmes. Les cahiers du CEDREPS*, 133-144.

Félix, J.-J. (2011). Enseigner l'art de la danse ? L'acte artistique de danser et les fondements épistémologiques de la didactique de son enseignement. De Boeck supérieur.

ID: 130

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: Education physique, Harcèlement, Analyse psychosociale, Activité physique

Analyse des caractéristiques psychosociales des acteurs impliqués dans les phénomènes d'intimidation et de l'impact du harcèlement sur le cours d'éducation physique

Aurélien Besseling, Céline Stassart, Alexandre Mouton

ULiège, Belgique; aurelien.besseling@uliege.be

• Introduction et objectifs

Le harcèlement constitue un problème croissant au sein de notre société. Environ 30 % des élèves rapportent avoir été victimes d'intimidation pendant les cours d'éducation physique (EP ; Gano-Overway, 2013), influençant in fine leurs perceptions à l'égard de l'activité physique (AP) et du cours d'EP (Jachyra, 2016). Ce phénomène peut être éclairé par le modèle écologique de Bronfenbrenner (1979), qui suggère que les relations entre pairs et les caractéristiques psychologiques sont des facteurs de risque d'intimidation (Hong & Espelage, 2012). Notre étude se concentre donc sur les caractéristiques psychosociales des acteurs impliqués dans les épisodes d'harcèlement durant le cours d'EP ainsi que sur l'influence du harcèlement sur les perceptions des jeunes à l'égard de l'AP et du cours d'EP.

• Méthodologie

Notre étude portera sur 300 élèves issus d'établissements scolaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Un dossier contenant une série de questionnaires validés (EQRI, ÉPADV, CASI, etc.) abordant les caractéristiques sociales et psychologiques des élèves sera distribué. Ce dossier inclura un questionnaire sur le niveau d'AP (IPAQ), ainsi qu'un autre sur le plaisir lié au cours d'EP (Feeling Scale). Le questionnaire « bully/victim » permettra d'analyser les phénomènes d'intimidation au cours d'EP.

• Résultats et discussion

La collecte des données est prévue de janvier à mai 2024, ce qui signifie que les résultats seront disponibles et présentés au moment de la biennale. Selon nos attentes, le questionnaire devrait mettre en lumière les caractéristiques psychosociales des profils impliqués dans les phénomènes d'harcèlement. De plus, nous anticipons que les victimes d'intimidation auront probablement moins de plaisir pendant les cours d'EP et afficheront un niveau d'AP plus faible.

• Conclusions et perspectives

En analysant les résultats de notre enquête, les perspectives dégagées orienteront le développement d'interventions visant à prévenir le harcèlement en cours d'EP. L'objectif ultime est de réduire les incidents d'intimidation et d'atténuer leur impact négatif sur les comportements liés à la santé.

Bibliographie du résumé

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv26071r6>

Gano-Overway, L. A. (2013). Exploring the connections between caring and social behaviors in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 84(1), 104–114. <https://doi.org/10.1080/02701367.2013.762322>

Hong, J. S., & Espelage, D. L. (2012). A review of research on bullying and peer victimization in school: An ecological system analysis. *Aggression and Violent Behavior*, 17 (4), 311–322. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2012.03.003>

Jachyra, P. (2016). Boys, bodies, and bullying in health and physical education class: implications for participation and well-being. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 7(2), 121–138. <https://doi.org/10.1080/18377122.2016.1196112>

ID: 132

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: Toucher, EPS, adolescents, dessins de conscience

Apports des dessins de conscience en EPS : renseigner et comprendre le rapport au toucher des élèves

Juliette Vincent¹, Mary Schirrer², Bernard Andrieu¹

¹13SP - Université Paris Cité; ²LISEC - Université de Lorraine; juliette.vincent@ac-paris.fr, mary.schirrer@univ-lorraine.fr, bernard.andrieu@parisdescartes.fr

• Introduction et objectifs

Notre étude porte sur la mobilisation et le vécu du toucher par les élèves en Education Physique et Sportive EPS dans différentes Activités Physiques, Sportives et Artistiques. Selon le climat de classe et la nature de l'APSA utilisée, les interactions tactiles ne vont pas de soi et peuvent être évitées, ou mal vécues par les élèves (Öhman & Quennerstedt, 2015). L'objectif est de comprendre le rapport au toucher des élèves d'après plusieurs facteurs grâce à l'apport de l'outil des dessins de conscience notamment.

• Méthodologie

Afin d'analyser le rapport différencié des élèves au toucher, nous observons deux classes dans deux contextes différents : une classe de 2nd dans un lycée favorisé et une classe de 3e dans un collège REP. Ce choix permet de rendre compte de la diversité des milieux sociaux et des rapports au corps. Deux APSA ont été choisies parce qu'elles occasionnent des contacts singuliers entre les élèves : l'acrosport et le basket.

Différents types de données seront recueillis et articulés. La première étape consiste à appréhender la relation de l'élève avec le toucher vécu au travers de dessins de conscience et les observations du chercheur. Parallèlement, sont récoltées les données quantitatives sur le nombre et la nature des touchers entre élèves. Enfin, des entretiens avec une dimension d'explicitation vont permettre d'approfondir le rapport au toucher en revenant, sur les dessins de conscience réalisés.

• Résultats et discussion

Les dessins de conscience permettent de mettre en évidence plusieurs profils types d'élèves dans leur acceptation différenciée du toucher. Il apparaît que le vécu sportif des élèves, l'expérience des précédentes leçons d'EPS, le climat de classe, le rapport enseignant-élève ou encore le genre, sont des facteurs importants (Vincent, Schirrer et Andrieu, 2023).

• Conclusions et perspectives

L'utilisation des dessins de conscience dans le domaine de l'éducation peut être un outil favorisant une meilleure compréhension des expériences des élèves. Pouvoir renseigner et comprendre le rapport au toucher des adolescents nous amène à penser des outils pédagogiques pour pouvoir utiliser le feedback tactile.

Bibliographie du résumé

Öhman, M., & Quennerstedt, A. (2015). Questioning the no-touch discourse in physical education from a children's rights perspective. *Sport, Education and Society*, 22(3), 305-320. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1030384>

Vincent, J., Schirrer, M. & Andrieu, B. (2023). Le toucher comme facteur de bien-être des élèves en cours d'EPS. *Droit, Santé et Société*, 1, 47-54

ID: 134

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Vidéo 360 degrés en réalité virtuelle, Formation initiale, Enseignants d'Education Physique

Innover dans la formation des enseignants d'éducation physique : une étude exploratoire sur le potentiel de la vidéo 360° en réalité virtuelle

Alexis Ridou, Denis Pasco

Université de Franche-Comté, ELLIADD, F-25000, Besançon; alexis.ridou@univ-fcomte.fr, denis.pasco@univ-fcomte.fr

Introduction et objectifs - Si la littérature souligne les bénéfices de la vidéo pour la formation des enseignants (Gaudin & Chaliès, 2015), sa perspective fixe a été posée comme une de ses limites (Gold & Windscheid, 2020). La vidéo à 360 degrés (360°) a été avancée comme une perspective possible pour la dépasser en permettant à l'utilisateur de choisir son point de vue. Elle est aujourd'hui couplée avec la réalité virtuelle (RV) apportant un sentiment de présence et d'immersion (Snelson & Hsu, 2020). L'objectif de cette étude était d'explorer le potentiel de ce couplage auprès d'étudiants-enseignants en éducation physique (EP).

Méthodologie - Des étudiants-enseignants en EP ont participé à cette étude (1 femme, 3 hommes). La collecte des données s'est déroulée en 3 phases : (1) enregistrement de séquences d'enseignement, (2) visionnage de ces séquences en vidéo 360° dans un casque de RV avec commentaires à voix haute (Cotton et Gresty, 2006) et, (3) entretiens semi-directifs pour revenir sur l'expérience vécue. La confiance dans les données a été établie en suivant les cinq stratégies décrites par Shenton (2004). Les données ont été analysées en mobilisant une théorisation ancrée (Corbin et Strauss, 2008) à l'aide du logiciel MaxQda.

Résultats et discussion - Trois thèmes se dégagent : (1) intense immersion (e.g., « la première chose qui me vient à l'esprit est totale immersion »), (2) accès aux détails (e.g., « ce qui est intéressant c'est que je peux voir les gestes fins de mes élèves ») et, (3) changement de point de vue (e.g., « Je suis assis à côté de mes élèves et je vois mon enseignement depuis leur perspective »).

Conclusions et perspectives - Si ce premiers résultats se confirment auprès d'une population plus large, la vidéo 360° en RV pourrait s'avérer un réel atout pour favoriser le développement des capacités réflexives des étudiants-enseignants en EP.

Bibliographie du résumé

Corbin, J., & Strauss, A. (2008). Basics of qualitative research (3rd ed.). Los Angeles, CA: Sage.

Cotton, D., & Gresty, K. (2006). Reflecting on the think-aloud method for evaluating e-learning. *British Journal of Educational Technology*, 37(1), 45-54.

<https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2005.00521.x>

Gold, D., & Windscheid, J. (2020). Observing 360-degree classroom videos – Effects of video type on presence, emotions, workload, classroom observations, and ratings of teaching quality. *Computers & Education*.

<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103960>

Snelson, C., & Hsu, Y-C. (2020). Educational 360-degree videos in virtual reality: a scoping review of the emerging research. *TechTrends*, 64, 404-412.

<https://doi.org/10.1007/s11528-019-00474-3>

ID: 135

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: Pratiques enseignantes inclusives, pratiques différenciées, étudiantes, intérêt en situation

Comment soutenir l'intérêt en situation des étudiantes dans le cadre des cours d'éducation physique et à la santé au niveau collégial ?

Audrey Caplette Charette

Université du Québec à Montréal (UQAM), Canada; audrey.c-charette@hotmail.com

• Introduction et objectifs :

Au Québec, il semble que les adolescents et les adolescentes n'ont pas le même intérêt pour leurs cours d'EPS : 87 % des garçons contre 60 % des filles apprécient la discipline, alors que 40 % d'entre elles ont un intérêt ambivalent pour l'EPS bien qu'elles en connaissent les bienfaits pour leur santé. L'objectif de cette recherche-intervention est de co-élaborer et expérimenter des pratiques enseignantes différenciées afin de développer l'intérêt en situation d'étudiantes lors des cours d'éducation physique et à la santé (EPS) au niveau collégial.

• Méthodologie :

La démarche inductive intègre des entrevues semi-dirigées : collectives avec les enseignants d'EPS, individuelles avec chaque enseignant et collectives avec des groupes d'étudiantes volontaires.

• Résultats et discussion :

Les résultats montrent que les étudiantes se disent intéressées et investies dans la tâche lorsque l'enseignant d'EPS planifie des activités dans lesquelles 1) elles éprouvent du plaisir, 2) elles expérimentent de la nouveauté, 3) elles ont envie d'en savoir plus, 4) elles sont stimulées cognitivement et 5) elles vivent des situations d'apprentissage complexes mais adaptées à leur niveau d'habileté.

• Conclusions et perspectives :

Aussi, les étudiantes perçoivent manifestement les intentions des enseignants d'EPS lorsque ceux-ci planifient et implantent des pratiques enseignantes différenciées et inclusives visant à soutenir l'intérêt en situation. Aussi, dans ce contexte de l'enseignement de l'EPS au collégial, il importe de documenter des pratiques enseignantes en suscitant l'implication des enseignants. Le niveau collégial est le dernier ordre d'enseignement québécois où les cours d'EPS sont obligatoires. Cela constitue une unique occasion de consolider l'intérêt des étudiantes envers la pratique de l'activité physique.

Bibliographie du résumé

Paillé, P. (2017). L'analyse par théorisation ancrée. Dans M. Santiago-Delefosse et M. del Rio Carral (dir.), *Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé* (p. 61-83). Paris : Dunod.

Robitaille, M.-P. (2019). *Perceptions d'élèves du secondaire au sujet de leurs cours d'éducation physique*. Mémoire de maîtrise. Université Laval. Québec.

<https://corpus.ulaval.ca/jspui/bitstream/20.500.11794/33911/1/34833.pdf>

Roure, C. (2020). Clarification du construit de l'intérêt en situation en éducation physique. *STAPS*, 130, 61-77. <https://doi.org/10.3917/sta.130.0061>

ID: 136

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Formation continue, Enseignants, Education physique et à la santé, Transfert d'apprentissage

Passage de l'éducation physique à l'éducation physique et à la santé : retour d'enseignants du secondaire sur une formation continue originale après 12 semaines

Marc CLOES, Maurine REMACLE, Alexandre MOUTON

Université de Liège, Belgique; Marc.Cloes@uliege.be

Introduction et objectifs

Dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'Excellence, la Fédération Wallonie-Bruxelles a décidé d'intégrer l'éducation à la santé dans le programme d'éducation physique. Afin de préparer les enseignants en fonction à la mise en œuvre du nouveau cadre de référence (Ministère de l'Education, 2022), nous avons élaboré un module de formation continue original de trois jours impliquant les enseignants, des conseillers en santé issus de milieux professionnels non scolaires et trois enseignants spécialisés dans des APSA ciblées pour leur proximité avec des thèmes 'santé et sécurité'. Nous visions à identifier ce que les enseignants ont retenu de la formation 12 semaines après l'avoir suivie.

Méthodologie

Cette étude est basée sur le modèle heuristique du processus d'enseignement-apprentissage. Douze des 25 enseignants ayant participé à la formation ont accepté de participer à un entretien téléphonique. Ce dernier portait sur ce qu'ils ont apprécié, les principaux enseignements retenus, ce qu'ils ont exploité dans leurs cours et leurs suggestions pour adapter la formation afin d'optimiser le transfert des activités vécues vers leur propre contexte scolaire. Une analyse de contenu des verbatims a été entreprise afin de faire ressortir les thèmes principaux évoqués par les enseignants.

Résultats et discussion

Tous les sujets s'accordent sur l'intérêt de la formation et la qualité de son organisation. A l'exception de trois enseignants qui ont rapidement exploité les contenus proposés par l'un des praticiens, axé sur la sécurité (jeux d'opposition), les sujets déclarent ne pas avoir eu l'occasion d'intégrer les notions développées lors des trois journées. Cette activité a d'ailleurs été identifiée comme la plus intéressante. Son caractère très appliqué et vécu a manifestement conquis les praticiens. Les autres activités ont été jugées un peu plus sévèrement quant à leur transférabilité directe, les enseignants faisant régulièrement référence à la nécessité de devoir retravailler les propositions et productions en fonction des caractéristiques de leurs élèves et contexte de pratique. Tous sauf un ont déclaré avoir partagé les informations reçues avec des collègues n'ayant pas participé à la formation. Un programme déjà établi en accord avec les collègues des établissements concernés est systématiquement avancé pour justifier cette situation. En revanche, la majorité annonce souhaiter s'inspirer des contenus 'santé' lors de l'année scolaire suivante.

Conclusions et perspectives

Le modèle de formation a largement été plébiscité mais les enseignants restent toutefois demandeurs de ressources directement applicables et semblent attendre des injonctions officielles avant de modifier leur programmation annuelle. Les résultats

permettent d'identifier plusieurs réflexions relatives au déroulement de la formation, dans la perspective de la proposer à nouveau. Par ailleurs, il s'avèrerait opportun de revenir vers les enseignants afin de vérifier s'ils ont finalement exploité les connaissances acquises dans le cadre d'une nouvelle programmation annuelle.

Bibliographie du résumé

Ministère de l'Enseignement (2022). Référentiel d'éducation physique et à la santé. Tronc commun. Bruxelles: Administration générale de l'Enseignement.

<http://enseignement.be/download.php?do.id=17247>

ID: 139

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: Equitation, CSO Am3 et 2, stratégies de course, incident remarquable

Innover en Course de Saut d'Obstacle Am2 et Am3 : Analyse croisée de l'activité du couple cavalier-monture

Nathalie WALLIAN¹, Eric JACQUART²

¹Laboratoire LCF (EA 7390), Université de La Réunion; ²Centre équestre Les Ecuries du Ruisseau, Ste Suzanne, La Réunion; nathalie.wallian@univ-reunion.fr

• Introduction et objectifs

A la veille des Jeux Olympique, la Fédération Française d'Equitation met à l'honneur les cavaliers de l'équipe nationale et les outils technologiques mobilisés pour optimiser la performance. Pour autant, l'intervention en pratiques Amateur (2 et 3) reste fondée sur l'observation pratique du couple cavalier-monture. Comment innover dans l'analyse de l'activité et quelles avancées possibles du point de vue de la connaissance croisée des événements survenant en concours? L'extraction des incidents remarquables (IR) et leur reprise sous vidéo permet de mieux rendre compte des invariants de l'activité ainsi que des registres de fonctionnement des cavaliers.

• Méthodologie

Au cours d'un CSO Am2 et Am3 (N = 2 X 20 parcours), le répertoire des IR est relevé à des fins modélisantes préliminaires. L'analyse de deux couples (N'=2 cavaliers expérimentés Galop 7; montures de qualité) permet, par le croisement de six points de vue (Chef de piste; verbatim du parcours de reconnaissance; entretien ante/post course; autoscopie; hétéroscopie par un expert; commentaire des propriétaires), d'analyser les invariants qui orientent l'activité. Une étude sous Stimulation D'Action Dartfish valide le placement biomécanique des battues et des trajectoires.

• Résultats et discussion

Une modélisation des registres de fonctionnement par cavalier en situation (par obstacle et par parcours) permet de typifier l'activité selon les IR. Il s'agit de questionner la lecture interprétative internaliste et externaliste des stratégies de saut d'obstacle amateur sans préjuger de leurs variations à haut niveau, étant entendu que le niveau et la qualité du dressage de la monture déterminent la survenue -ou non- des IR dans la performance.

• Conclusions et perspectives

Loin des analyses sophistiquées mobilisant des capteurs de forces (rênes, étrier, selle, lombaires du cheval et du cavalier), cette étude montre que l'explicitation des intentions en évocation différée et croisée augmente l'interprétation des déterminants de l'action en CSO. Elle ouvre des perspectives pour l'intervention éducative auprès des cavaliers confirmés -ou non- ainsi que des possibilités d'usage vidéo à des fins heuristiques et modélisantes.

Bibliographie du résumé

Bubrulle, P. (2015). Le niveau d'expertise en équitation influence-t-il la cinématique rachidienne du cavalier? Thèse de Doctorat STAPS, Université d'Artois.

Régnier, P. (2014). Devenir cavalier, une expérience d'apprentissage par corps : essais de socio-anthropo-zoologie des pratiques et techniques équestres. Thèse de Doctorat en sociologie de Rennes 2.

Robichon de La Guérinière, F. (1736). École de cavalerie : contenant la

connaissance, l'instruction et la conservation du cheval, 2 (8). J. Guérin.
Wallian, N. et Jacquart, E. (2024). Chevaucher sur le fil du rasoir : étude de cas des stratégies de deux cavaliers en concours de CSO équitation Amateur 2 et 3. In N. Wallian,, Poggi, MP., et G. Lefer Sauvage (2023). Les savoirs de l'extrême. Médiation-appropriation en contextes. EAC.

ID: 141

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: Intérêt en situation, conception de format, musculation, innovation.

Méthodes d'auto-régulation subjectives vs objectives en EPS : effet de 4 formats de régulation de la charge en musculation scolaire sur l'intérêt en situation de lycéens.

Mehdi Belhouchat¹, Cedric Roure², Olivier Dieu¹

¹Univ.Littoral Côte d'Opale, Univ. Artois, Univ. Lille, ULR 7369 - URePSSS - Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société, F-62100 Calais, France.; ²Haute Ecole Pédagogique de Vaud, Unité d'Enseignement et de Recherche en Education Physique et Sportive, Canton de Vaud, Lausanne, Suisse.; mehdi.belhouchat@univ-littoral.fr, cedric.roure@hepl.ch, olivier.dieu@univ-littoral.fr

Notre étude se fonde sur une conception écologique de l'apprentissage considérant l'engagement comme un phénomène émergeant d'un réseau de contraintes en interactions entre l'individu, la tâche et l'environnement. Nous nous appuyons sur les cadres théoriques de l'approche par contrainte (Davids et al., 2001) et de l'intérêt en situation (Roure, 2020) afin de mesurer les effets de ces contraintes sur l'engagement cognitif et émotionnel des élèves.

Le protocole de recherche permet de comparer quatre formats de pratique (Dieu & Roure, 2022) en musculation scolaire conçus à partir de méthodes d'auto-régulation subjectives et objectives (Larsen et al., 2021). Dans les deux formats subjectifs nommés « OMNI RES » (Robertson, 2003) et « RIR » (Helms, 2016) les élèves mobilisent des échelles de perception de l'effort tandis que dans les deux formats objectifs appelés « APRE » (Mann, 2010) et « VBT » (Weakley, 2021) les élèves s'appuient sur des repères externes concrets pour réguler la charge.

L'étude se propose de mesurer à l'aide d'un questionnaire validé (Roure, 2020) l'Intérêt en Situation (IS) de cinq classes de lycéens âgés de 15 à 17 ans soit environ 150 participants issus de cinq établissements scolaires français. Lorsque les résultats seront compilés, nous effectuerons des analyses de comparaison de moyennes entre les formats en croisant les variables liées au sexe et au niveau d'expertise. Nous espérons confirmer nos résultats notamment que les formats objectifs suscitent un IS plus important chez les filles dans les dimensions affectives (Belhouchat, 2023). Nous désirons également valider le fait que les formats objectifs suscitent un IS supérieur chez les novices tandis que les formats subjectifs suscitent un IS supérieur chez les experts (Zourdos, 2016).

L'innovation se situera sur la possibilité pour l'enseignant de choisir un format préférentiel en fonction des contraintes individuelles pour proposer une éducation plus fonctionnelle.

Bibliographie du résumé

Davids, K., Williams, A. M., Button, C., & Court, M. (2001). An integrative modelling approach to the study of intentional movement behavior, *Handbook of Sport Psychology*, 144-173.

Dieu, O., & Roure, C. (2022). Accroître l'intérêt en situation et l'activité physique en adaptant les formats de jeu aux prévalences conatives des élèves: l'exemple du badminton en EPS. *Revue STAPS*, 138, 41-61

Larsen, S., Kristiansen. E., van den Tillaar R. (2021). Effects of subjective and

objective autoregulation methods for intensity and volume on enhancing maximal strength during resistance-training interventions: a systematic review. PeerJ 9.

Zourdos, MC., & al. (2016). Novel Resistance Training-Specific Rating of Perceived Exertion Scale Measuring Repetitions in Reserve. Journal of Strength and Conditioning Research, 30, 267-275.

ID: 142

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: visite de stage, éducation physique, présence à distance, télé supervision, entretiens

Télé supervision en enseignement de l'éducation physique : étude exploratoire menée auprès de stagiaires du Québec et du canton de Vaud

Magali Descoedres¹, François Vandercléyen², Matthieu Petit²

¹HEP Vaud, Suisse; ²UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE Faculté des sciences de l'activité physique; magali.descoedres@hepl.ch, Francois.Vandercléyen@USherbrooke.ca

• Introduction et objectifs

La crise sanitaire a amené certaines personnes superviseuses de stage à limiter les visites de stage en présentiel au profit de la télé supervision à travers le numérique. Cette recherche exploratoire cherche à mesurer, d'une part, la perception de stagiaires en EP quant au sentiment de présence à distance, défini comme le sentiment de proximité issu d'une dynamique relationnelle, médiatisée par la vidéo, entre les stagiaires et une personne formatrice. D'autre part, le protocole a cherché à identifier la différence de perception (au niveau de la pertinence et de l'utilité) des stagiaires entre un entretien post-leçon traditionnel et un entretien d'autoconfrontation (Descoedres & Jourdan, 2021) lors d'une télé supervision, ainsi que le degré d'appréhension au sein des deux modalités. L'étude mobilise deux ancrages théoriques : la notion de présence à distance (Jézégou, 2022) et celle de l'entretien d'auto-confrontation (Clot, 2008).

• Méthodologie

20 stagiaires en EP québécois et 16 stagiaires vaudois ont expérimenté deux modalités de visite de stage (présentiel et distance). Après chaque modalité, ils ont répondu à un questionnaire (trois parties). Chaque stagiaire vaudois a également bénéficié d'un entretien d'autoconfrontation après la visite en télé supervision. Le questionnaire comportait trois parties : 1) la perception de présence à distance (Garrison et al., 2010) ; 2) le degré d'appréhension suivant la modalité de visite et 3) la pertinence et l'utilité perçues des deux types d'entretien.

Résultats et discussion

Les résultats montrent un sentiment de présence à distance perçu par les stagiaires comparable entre les deux modalités et les deux contextes et mettent en évidence le pouvoir de développement des entretiens d'autoconfrontation, malgré le coût émotionnel, ainsi qu'une appréhension plus élevée lors des visites en présentiel.

• Conclusions et perspectives

Les résultats mettent en avant le potentiel de la télé supervision, concernant l'apport réflexif grâce aux outils numériques, en termes de vidéoformation.

Bibliographie du résumé

Clot, Y. (2008). Travail et pouvoir d'agir. Presses Universitaires de France.

<https://doi.org/10.4000/rechercheformation.791>

Descoedres, M. & Jourdan, S. (2021). L'utilisation du numérique à travers l'entretien d'auto-confrontation dans la formation pratique en stage. L'Éducation physique en mouvement, 5, 33-35. <https://doi.org/10.26034/vd.epm.2021.3525>

Garrison, D. R., Cleveland-Innes, M., & Shing Fung, T. (2010). Exploring causal relationships among teaching, cognitive and social presence: Student perceptions of the Community of Inquiry framework. *Internet and Higher Education*, 13, 31-36.

<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2009.10.002>

Jézégou, A. (2022). *La présence à distance en e-formation. Enjeux et repères pour la recherche et l'ingénierie*. Presses universitaires Septentrion.

ID: 143

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: menstruations - EPS - pratiques professionnelles - expériences corporelles -CNAC

Pratiques professionnelles et jeunes filles menstruées dans l'activité physique : un objet d'étude porteur de progrès en matière d'intervention ?

Aline Paintendre

Université de Reims Champagne Ardenne, France; aline.paintendre@univ-reims.fr

Dès la puberté, les menstruations font écho à un corps-objet féminin sexualisé mais également invisibilisé (Volery, 2015) qu'il faut apprendre à masquer particulièrement pendant la période menstruelle (Mardon, 2009). Le corps de la jeune fille, est parfois jugé comme sale et à dissimuler, parfois jugé comme notamment dans l'activité physique. Inscrit dans un processus de construction sociale du corps (Héritier, 1996), ce modelage du corps est réalisé par la jeune fille menstruée (Lee, 1994), mais aussi par son groupe culturel perceptible dans « les plis des pratiques éducatives » en milieu scolaire (Voléry, 2015). À ce jour, aucune étude en sciences humaines et sociale et de l'intervention n'a exploré ni les pratiques professionnelles mobilisées auprès des jeunes filles menstruées dans l'activité physique, ni leurs expériences phénoménologiques.

Comment les enseignants d'Education Physique et Sportive (EPS) et au Centre National des Arts du Cirque (CNAC) organisent-ils leurs pratiques professionnelles lorsque les jeunes filles sont menstruées ? Quelle est l'expérience vécue des élèves et des étudiantes circassiennes ?

Cette recherche a pour objectif de documenter les pratiques professionnelles des enseignants (EPS-CNAC) et de les croiser avec l'expérience corporelle des jeunes filles menstruées lors de la pratique physique.

Deux terrains d'étude sont investigués : 1. Des leçons d'EPS dans le second degré ; 2. La formation initiale au CNAC. Deux modalités de recueil de données sont mobilisées : 1. Des entretiens semi-dirigés auprès, a. d'enseignants d'EPS (16 participants) et au CNAC (5 participants), b. de jeunes filles en EPS (en cours) et au CNAC (12 participantes) ; 2. des observations de terrain.

Les entretiens d'enseignants (EPS-CNAC) révèlent différentes stratégies professionnelles : a. certaines semblables entre tous ; b. d'autres particulièrement singulières et isolées. Des difficultés professionnelles sont exposées dans la gestion et l'accompagnement des filles menstruées en EPS. Enfin, la granularité des verbalisations des enseignants d'EPS révèle un continuum quant au regard porté sur l'élève menstruée vis-à-vis de la relation pédagogique et du « statut » des menstruations. En cours de traitement, les premières analyses des entretiens des jeunes filles rendent compte d'une hétérogénéité dans le vécu menstruel : sécurisation corporelle (masquage et protection du corps), sensibilité corporelle modulée (douleurs, repères internes), état cognitif et affectif modifié (syndrome prémenstruel, gestion des protections).

Cette recherche financée pour partie par le CNAC et l'INSPE de Reims vise à mobiliser cet objet d'étude inexploré afin de proposer et discuter de pistes professionnelles innovantes au sein de la formation initiale et continue des enseignants, et au service de la formation des jeunes filles dans les activités physiques.

Bibliographie du résumé

Héritier., F. (1996). Masculin/féminin. La pensée de la différence. Paris : Odile Jacob.

Lee, J. (1994). Menarche and the (hetero)sexualisation of the female body. *Gender and society*, 3.

Mardon, A. (2009). Les premières règles des jeunes filles : puberté et entrée dans l'adolescence. *Sociétés contemporaines*, 75, 109-129.

Voléry, I. (2015). Les élèves ont des corps. *Regards enseignants. Ethnologie française*, 45, 643-654.

ID: 146

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: Portrait d'utilisation, Écrans, Personnes étudiantes universitaires

L'utilisation récréative des écrans par des personnes étudiantes universitaires au baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé

William Lemieux, Félix Berrigan, Sylvain Turcotte

Université de Sherbrooke, Canada; William.Lemieux@usherbrooke.ca,

Felix.Berrigan@usherbrooke.ca, Sylvain.Turcotte@usherbrooke.ca

• Introduction et objectifs

L'utilisation des écrans est partie intégrante du quotidien des personnes étudiantes universitaires (Castro et al., 2018). Effectivement, 64 % d'entre eux ne respectent pas les directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures qui proposent que l'utilisation des écrans à des fins récréatives ne devrait pas dépasser 3 heures par jour (Weatherson et al., 2021). Alors que certains suggèrent l'emploi d'une approche écologique afin de mieux comprendre ce phénomène (Castro et al., 2018), le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) propose également l'adoption d'une posture qualitative afin de mieux saisir les enjeux liés au caractère individuel de l'utilisation des écrans (Forget-Dubois, 2020). L'objectif de cette étude est de caractériser l'utilisation des écrans, ainsi que d'identifier les facteurs d'influences liées à leur usage.

• Méthodologie

Un échantillon de 366 personnes étudiantes universitaires sera invité à répondre à un questionnaire détaillant l'utilisation récréative des écrans (durée, contexte, contenu, appareil utilisé, etc.). Ensuite, un sous échantillon de 16 personnes qui ont répondu au questionnaire sera invité à participer à un groupe de discussion pour mieux comprendre les facteurs qui influencent leur utilisation des écrans. Les données en provenance du questionnaire seront analysées de façon descriptive alors que le contenu des groupes de discussion sera analysé de façon inductive.

• Résultats et discussion

Un portrait de la durée, des contextes, des contenus associés à l'utilisation récréative des écrans sera présenté. De plus, les perspectives de personnes étudiantes sur les facteurs individuels, interpersonnels, institutionnels et politiques qui sous-tendent l'utilisation récréative des écrans seront discutés.

• Conclusion et perspectives

Concrètement, cette étude permettra de mieux comprendre l'utilisation récréative des écrans par des personnes étudiantes universitaires en éducation physique et à la santé. Cet approfondissement dans la compréhension d'un phénomène relativement peu étudié permettra une ouverture sur des pistes d'interventions futures en matière d'utilisation des écrans.

Bibliographie du résumé

Castro, O., Bennie, J., Vergeer, I., Bosselut, G. et Biddle, S. J. H. (2018). Correlates of sedentary behaviour in university students : A systematic review. *Preventive Medicine*, 116, 194-202. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2018.09.016>

Castro, O., Bennie, J., Vergeer, I., Bosselut, G. et Biddle, S. J. H. (2020). How Sedentary Are University Students? A Systematic Review and Meta-Analysis. *Prevention Science*, 21(3), 332-343. <https://doi.org/10.1007/s11121-020-01093-8>

Forget-Dubois, Nadine. (2020). Les discours sur le temps d'écran : Valeurs sociales

et études scientifiques. 52.

Weatherson, K. A., Joopally, H., Wunderlich, K., Kwan, M. Y. W., Tomasone, J. R. et Faulkner, G. (2021). Post-secondary students' adherence to the Canadian 24-Hour Movement Guidelines for Adults : Results from the first deployment of the Canadian Campus Wellbeing Survey (CCWS). *Health Promotion and Chronic Disease Prevention in Canada*, 41(6), 173-181. <https://doi.org/10.24095/hpcdp.41.6.01>

ID: 149

Communication orale

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: Sport, Université, Innovation, Education comparée

Le sport à l'Université entre innovation et tradition : comparaison France – Chine

Huai-Yun RUAN², **Frédéric HEUSER**³, **Maxime ESPOUNE**¹, **Nathalie WALLIAN**⁴, **Marie-France CARNUS**¹, **Lianxang FAN**²

¹Université Toulouse Jean Jaurès, France; ²South China University of Technology;

³Université Toulouse 1 Capitole; ⁴Université de la Réunion; sphyruan@scut.edu.cn, ffgheuser@yahoo.fr, maxime.espoune@univ-tlse2.fr, nathalie.wallian@univ-reunion.fr, carnusmf@wanadoo.fr

Introduction et objectifs

Le premier colloque sur le sport à l'université (Heuser, 2021) a été l'occasion de faire un état des lieux de la pratique et de l'enseignement du sport dans des Universités françaises, européennes, voire mondiales. Cette manifestation internationale a rassemblé de nombreux professionnels du sport (enseignants, formateurs, chercheurs, experts, dirigeants, pratiquants) autour de recherches diverses, de comptes-rendus d'expériences, de politiques éducatives et de pratiques innovantes dans le sport universitaire. En continuité de cette manifestation, notre communication a pour objectif d'extraire de la comparaison de structures universitaires ayant en charge, en France et en Chine, l'organisation des pratiques physiques et sportives pour tous les étudiants et personnels, des régularités et des différences en matière d'innovation que nous considérons comme un processus orchestré par la créativité qui engage une posture de la part de l'innovateur.rice (Carnus, 2022). En nous ouvrant à la comparaison entre la France et la Chine, nous inscrivons notre réflexion en éducation comparée (Ruan, 2008).

Méthodologie

Après les avoir contextualisés, trois SUAPS seront rapprochés à l'aide de plusieurs analyseurs (missions, conditions matérielles, budget, public, équipe et gouvernance, offre de formation, volume horaire, participation étudiante, résultats sportifs, dispositifs d'évaluation, etc.). Pour chaque analyseur retenu, nous pointerons les régularités, les spécificités ainsi que les pratiques innovantes face aux besoins émergents que les ressources locales ne suffisent pas à satisfaire.

Résultats et discussion

Dans les limites de validité locale et contextuelle, les résultats mettent en évidence des régularités en lien avec la mission de service public des SUAPS. Ils pointent aussi de nombreuses variabilités en tension entre risque et sécurité, innovation créatrice et héritage traditionnel.

Conclusions et perspectives

In fine, nous montrerons que le processus d'innovation repose avant tout sur la compétence collective des intervenants « à leur conférer un sens et un usage » (Alter, 2001).

Bibliographie du résumé

Références bibliographiques (maximum 4)

Alter, N. (2001). L'Innovation ordinaire. Paris : Presses universitaires de France

Carnus, M-F (2022). Innover dans les métiers de l'Enseignement, de l'éducation et

de la Formation. Entre injonction et nécessité : éléments pour la réflexion et pistes pour l'action. Conférence invitée aux journées académiques de formation des personnels d'enseignement, d'éducation et de formation, 13 avril 2022, Toulouse.

Heuser, F. (2021). 1er colloque sur le sport à l'université : état des lieux, enjeux et perspectives. 25 mars 2021. Organisé par le Département des Activités Physiques et Sportives (DAPS) Université Toulouse 1 Capitole, Toulouse, France.

Ruan HY (2008). Etude comparée des systèmes d'enseignement en EPS en France et en Chine : le cas de la natation scolaire dans l'enseignement du 2nd degré. Thèse de doctorat. Université de Franche Comté.

ID: 150

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Jeux de rôles, Effets de terrain, Professionnalisation, Enseignement de l'EPS

Jouer des rôles en formation initiale des enseignants d'EPS pour apprendre à enseigner : quels « effets de terrain » ?

Florian Ouitre, Benjamin Delattre

Université Caen Normandie, France; florian.ouitre@unicaen.fr,
benjamin.delattre@unicaen.fr

• Introduction et objectifs

La formation initiale des enseignants est parfois perçue comme trop éloignée des pratiques d'enseignement. L'alternance en formation vise à éviter cette rupture. Elle permet normalement de faire en sorte que les deux espaces de formation se rencontrent et se nourrissent. Cette continuité des expériences de formation et des expériences en établissement sont envisagées par Dastugue et Chaliès (2020) comme un processus de « substratification expérientielle » quand ils évoquent pour des enseignants novices d'EPS les transferts qu'ils effectuent de leur pratique personnelle des APSA en formation vers l'enseignement de ces APSA avec leurs élèves. Notre recherche explore cette réélaboration des expériences (Barbier, 2010) en permettant aux étudiants de Master MEEF EPS de mettre en scène des leçons d'EPS à partir de jeux de rôles.

• Méthodologie

Les étudiants construisent une leçon d'EPS que l'un d'entre eux mettra en œuvre en stage.

L'étudiant-intervenant met en scène une partie de la leçon avec les autres étudiants qui jouent des rôles d'élèves aux profils différents.

La prestation de l'étudiant intervenant est filmée et analysée.

L'étudiant-intervenant met en œuvre la leçon avec ses élèves. Cette nouvelle prestation est filmée et analysée après-coup.

Ces différents moments sont l'occasion de recueillir des données sur les différentes phases de la situation de formation et sur ses « effets de terrain ».

• Résultats et discussion

Les « effets de terrain » du jeu de rôles et des analyses problématisantes (Ouitre et al, 2022) qui accompagnent les étapes du dispositif de recherche sur les différents protagonistes vont constituer l'essentiel des résultats en termes de réflexivité et d'activité d'enseignement.

• Conclusions et perspectives

Si l'intérêt de la démarche « jeux de rôles » ne fait pas de doute, l'analyse de ses effets peut nous permettre d'en délimiter l'usage et de définir les objets de formation pertinents qu'elle pourrait traiter (Delattre & Morizur, 2023).

Bibliographie du résumé

Barbier, J. (2013). Expérience, apprentissage, éducation. Dans : Luc Albarello éd., Expérience, activité, apprentissage (pp. 65-92). Paris cedex 14 : Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.albar.2013.01.0065>

Dastugue, L. & Chaliès, S. (2020). Pédagogie universitaire et professionnalisation des enseignants novices. *Carrefours de l'éducation*, 49, 159-175.

<https://doi.org/10.3917/cdle.049.0159>

Delattre, B. & Morizur, Y. (2023). Constituer des expériences corporelles pour se former au métier de professeur d'EPS. Une démarche d'épistémologie pratique dans les formations initiales des étudiant(e)s en MASTER MEEF EPS. In Chiama, J-B (dir.), *L'expérience corporelle : un concept intégrateur au service de l'éducation de l'élève en EPS*, pp. 50-57. Edition AE-EPS.

Ouire F., Lebouvier B., & Musquer A. (2022). Problématisation et analyse de pratique professionnelle didactique : quelle contribution spécifique pour la formation ? In S. Doussot, M. Hersant, Y. Lhoste, D. Orange-Ravachol (éd.), *Le cadre de l'apprentissage par problématisation*. Rennes : PUR.

ID: 151

Communication orale

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: système numérique immersif, activité physique

Évaluation de l'intensité de la pratique d'activités physiques lors de l'utilisation d'un système numérique immersif en gymnase

Félix Berrigan¹, Léa Berardinucci², Jonathan Chevrier³, Beaudoin Sylvie¹, Turcotte Sylvain¹

¹Université de Sherbrooke, Canada; ²Université de Lorraine, DEVAH, France;

³Université Laval, Canada; felix.berrigan@usherbrooke.ca,
lea.berardinucci3@etu.univ-lorraine.fr, jonathan.chevrier@fse.ulaval.ca,
Sylvie.Beaudoin@USherbrooke.ca, sylvain.turcotte@usherbrooke.ca

Introduction et objectifs Les jeux vidéos sont souvent associés à l'épidémie d'inactivité physique et de sédentarité. En contrepartie, les technologies ont créé de nouvelles opportunités pour optimiser la pratique d'activités physiques (AP) des jeunes (Mullen et Conroy, 2019; Aromatario et al., 2019). Les technologies permettent entre autres une augmentation de la motivation et de l'engagement envers l'AP chez les élèves, toutefois la diversité des protocoles appliqués et les différents instruments d'évaluation utilisés empêchent de documenter les effets sur l'intensité de la pratique d'AP (Arufe-Giráldez et al., 2022). L'objectif de ce projet de recherche est d'évaluer l'intensité de la pratique d'AP associée à différentes applications utilisées avec le système numérique immersif développé par la compagnie Lü (<https://play-lu.com/>).

Méthodologie Au total, 143 élèves âgés de 8 à 12 ans ont participé au projet. Onze applications ont été évaluées. Deux accéléromètres (taille et poignet) ainsi qu'un moniteur de fréquence cardiaque ont permis de mesurer l'intensité de la pratique d'AP. Un questionnaire a été utilisé afin de décrire les caractéristiques des élèves et recueillir la perception de l'effort et le niveau d'appréciation des applications (échelle de Likert).

Résultats et discussion Les applications les plus appréciées sont celles qui génèrent une intensité d'AP élevée. L'intégration d'une composante cognitive à une application semble liée à une diminution de l'intensité de l'AP. Différentes covariables influencent l'intensité de l'AP liée à chacune des applications, comme le sexe, l'âge, l'intérêt pour l'AP, le niveau de difficulté et le mode d'organisation.

Conclusions et perspectives Les différentes applications peuvent être classées selon l'intensité de l'AP qu'elles génèrent, mais comment l'enseignant en éducation physique peut-il utiliser ces applications pour développer les habiletés motrices des élèves, promouvoir l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en dehors de l'école et favoriser un engagement des élèves à court, moyen et long terme ?

Bibliographie du résumé

Aromatario, O., Van Hoya, A., Vuillemin, A., Foucaut, A. M., Crozet, C., Pommier, J., & Cambon, L. (2019). How do mobile health applications support behaviour changes? A scoping review of mobile health applications relating to physical activity and eating behaviours. *Public health*, 175, 8-18.

Arufe-Giráldez, V., Sanmiguel-Rodríguez, A., Ramos-Álvarez, O., & Navarro-Patón, R. (2022). Gamification in Physical Education: A Systematic Review. *Education Sciences*, 12(8), 540.

Mullen, S. P. et Conroy, D. E. (2019). Innovative Applications of Technology for the Assessment and Promotion of Physical Activity, *Psychology of Sport and Exercise*, 41, 144-145.

ID: 152

Communication orale

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: eSport, contexte scolaire, habitude de vie, éducation physique

Les effets de la participation à un programme eSport en contexte scolaire sur différentes habitudes de vie et la santé

Léa Berardinucci², Chevrier Jonathan³, Turcotte Sylvain¹, Félix Berrigan¹

¹Université de Lorraine, DEVAH, France; ²Université de Sherbrooke, Canada;

³Université Laval, Canada; lea.berardinucci3@etu.univ-lorraine.fr,
jonathan.chevrier@fse.ulaval.ca, Sylvain.Turcotte@USherbrooke.ca,
felix.berrigan@usherbrooke.ca

Introduction et objectifs La popularité grandissante du eSport (compétition de jeux vidéo) pousse les milieux scolaires à offrir des programmes (Schaeperkoetter et al., 2017). Le eSport est parfois considéré comme problématique, en raison du manque d'activité physique (AP) et de sa nature sédentaire. En contrepartie, les athlètes de eSport semblent avoir de meilleures habitudes de vie que la population en général (Monteiro Pereira et al., 2022). L'objectif de ce projet de recherche est de documenter les effets de la participation à un programme eSport sur différentes habitudes de vie et la santé.

Méthodologie Des élèves (n = 39) âgés de 12 à 16 ans répartis dans trois programmes (eSport, sportif et régulier) ont participé au projet. Ils ont porté un accéléromètre sur une période de sept jours, ont répondu à des questionnaires sur leur santé physique et mentale et ont participé à un groupe de discussion sur les risques et bénéfices associés au eSport.

Résultats et discussion Les élèves de eSport sont plus sédentaires et pratiquent moins d'AP d'intensité modérée à élevée que ceux des autres programmes. Le temps passé à jouer à des jeux vidéo la semaine et la fin de semaine n'est pas différent entre les trois programmes. La plupart des jeunes rapportent que le temps qu'ils passent à jouer à des jeux vidéo a un effet négatif sur leur sommeil et leur santé physique, mais un effet positif sur leur relation sociale et leur santé mentale.

Conclusions et perspectives Il y a peu de recherche sur les habitudes de vie des joueurs de eSport en contexte scolaire. L'examen du phénomène du eSport en contexte scolaire pourrait amener les intervenants à mieux définir et comprendre cette innovation et ainsi réduire les impacts auxquelles certains élèves ou milieux scolaires peuvent être confrontés (Bányai et al., 2018).

Bibliographie du résumé

Bányai, F., Griffiths, M. D., Király, O., & Demetrovics, Z. (2019). The psychology of esports: A systematic literature review. *Journal of gambling studies*, 35(2), 351-365.

Monteiro Pereira, A., Costa, J. A., Verhagen, E., Figueiredo, P., & Brito, J. (2022). Associations between esports participation and health: A scoping review. *Sports Medicine*, 52(9), 2039-2060.

Schaeperkoetter, C. C., Mays, J., Hyland, S. T., Wilkerson, Z., Oja, B., Krueger, K., ... & Bass, J. R. (2017). The "New" Student-Athlete: An exploratory examination of scholarship eSports players. *Journal of Intercollegiate Sport*, 10(1), 1-21.

ID: 154

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: réalité virtuelle, enseignants-stagiaires, formation initiale

Explorer les usages de la réalité virtuelle pour former les enseignants-stagiaires à déployer un enseignement d'EPS bilingue à Taiwan

CHING-WEI CHANG, HUNG-YING LEE

National Taiwan Normal University, Taiwan, Chine; chingwei@ntnu.edu.tw

Introduction et objectifs

A Taiwan, la "politique nationale bilingue 2030" est la réforme majeure du système éducatif taiwanais : les cours d'EPS sont désormais professés dans une approche bilingue mandarin-anglais. Cette politique engage également la formation des enseignants d'EPS à se déployer sous forme bilingue. Le programme "Enseigner la pratique de l'EPS" y joue un rôle déterminant dans le développement professionnel des enseignants-stagiaires. Dans cette perspective, il constitue une opportunité majeure pour apprendre à enseigner en classe d'EPS bilingue. Dans l'objectif de répondre à ce double défi que constitue l'enseignement de l'EPS et l'enseignement bilingue, le projet de recherche s'est appuyé sur la technologie en réalité virtuelle de façon à aider les enseignants-stagiaires pour apprendre comment mettre en oeuvre un micro-enseignement de l'EPS en anglais, discipline non linguistique.

Méthodologie

La planification des contenus d'enseignement repose sur la méthode de "Module d'Enseignement en Réalité Virtuelle" (MERV). Une population d'étudiants (N = 23; âge 22 ans; grade Licence) est recrutée pour participer au programme déployé par le Département de STAPS. Quatre outils de recherche ont été déployés : questionnaire d'auto-efficacité; grille d'évaluation du micro-enseignement en EPS; journal réflexif des étudiants; entretiens semi-directifs en focus groupes.

Résultats et discussion

A l'issue du dispositif d'enseignement en réalité virtuelle, les résultats montrent que (1) du point de vue des aspects subjectifs ; l'auto-efficacité des étudiants de Grade Licence atteignait un niveau de confiance satisfaisant, la plupart d'entre eux considérant que l'usage de la réalité virtuelle était utile pour la préparation des cours en micro-enseignement bilingue; (2) au plan objectif; les étudiants démontraient d'excellents résultats en enseignement de l'EPS en vertu de la grille d'évaluation du micro-enseignement, et la proportion d'interactions en anglais avait considérablement augmenté.

Conclusions et perspectives

Ces résultats ouvrent des perspectives pour systématiser le dispositif.

Bibliographie du résumé

Cooper, G., & Thong, L. P. (2018). Implementing virtual reality in the classroom: Envisaging possibilities in STEM Education. In *STEM Education: An Emerging Field of Inquiry* (pp. 61-73). Brill.

Krokos, E., Plaisant, C., & Varshney, A. (2019). Virtual memory palaces: immersion aids recall. *Virtual reality*, 23(1), 1-15.

Joo, Y. J., Park, S., & Lim, E. (2018). Factors influencing preservice teachers' intention to use technology: TPACK, teacher self-efficacy, and technology acceptance model. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(3), 48-59.

Lee, C. K., & Shea, M. (2020). Exploring the use of virtual reality by pre-service elementary teachers for teaching science in the elementary classroom. *Journal of Research on Technology in Education*, 52(2), 163-177.

Radianti, J., Majchrzak, T. A., Fromm, J., & Wohlgenannt, I. (2020). A systematic review of immersive virtual reality applications for higher education: Design elements, lessons learned, and research agenda. *Computers & Education*, 147, 103778.

ID: 158

Communication orale

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: Variable, diversité, didactique, analyse

La différenciation en badminton chez un enseignant en début de carrière

Paul KLONOWSKI¹, Mathilde MUSARD¹, Denis LOIZON²

¹ELLIADD, France; ²IREDU, France; klonowskipaul96@gmail.com,
mathilde.musard@univ-fcomte.fr

• Introduction et objectifs

Les inégalités de réussite se creusent entre les élèves bien qu'il y ait des injonctions institutionnelles à différencier l'enseignement pour faire réussir chaque élève. L'aménagement des situations d'apprentissage à travers les variables didactiques (VD) (Klonowski, Musard, Loizon, 2023), « paramètres de la situation qui, lorsqu'on agit sur eux, provoquent des adaptations et des régulations » (Brousseau, 1986), représentent pour les professeurs un moyen d'innover et de différencier, en gérant les imprévus. Comment un enseignant d'EPS manipule-t-il les VD afin de faire apprendre les élèves dans toute leurs diversités ?

• Méthodologie

Cette recherche exploratoire se déroule en 3 temps (Amade-Escot, 2014) durant les leçons 3, 4 et 5 d'une séquence de 8 leçons en badminton. Nous suivons Antoine, professeur d'EPS depuis 5 ans, avec des élèves de 3ème. Nous procédons à 2 entretiens par leçon : un entretien ante puis un entretien post sous forme d'auto-confrontation (Brière et Musard, 2012). Les données sont analysées en identifiant les VD planifiées et manipulées, en lien avec l'adaptation à la diversité des élèves.

• Résultats et discussion

Antoine prévoit en moyenne d'utiliser 5 VD par séance. En entretien ante, il envisage quatre niveaux d'élèves. Pendant la leçon, ces niveaux sont réduits à deux mais il « ne voit pas comment ajouter des variables ». L'enseignant a identifié son intention didactique, mais se demande comment il peut jouer sur les VD pour s'adapter aux réponses imprévues des élèves.

Lors de l'entretien, Antoine reconnaît qu'il a tendance à modifier les projets de jeu des élèves en réussite et qu'il s'éloigne du savoir visé initialement. Il manipule davantage la VD technique avec les élèves en difficulté.

• Conclusions et perspectives

La différenciation est envisagée dans la planification, mais peine à se mettre en place dans les situations. L'enseignant est lucide quand il s'auto-analyse.

Ces résultats mettent en évidence la nécessité de développer des dispositifs de formation continue visant à analyser l'action conjointe du professeur et des élèves.

Bibliographie du résumé

-Amade-Escot, C. (2014). De la nécessité d'une observation didactique pour accéder à l'épistémologie pratique des professeurs. *Recherches en éducation*, 19, pages.

-Brière-Guenoun, F. & Musard, M. (2012). Analyse didactique des gestes professionnels d'étudiants stagiaires en éducation physique et sportive. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(2), 275–301. <https://doi.org/10.7202/1019607ar>

-Brousseau, G. (1986). *Fondements et méthodes en didactique des mathématiques*.

La Pensée sauvage.

-Klonowski, P., Musard, M., & Loizon, D. (2023). Les variables didactiques en badminton : une revue de littérature. *Staps*, 138(4), 63-77.

<https://doi.org/10.3917/sta.138.0063>

ID: 159

Communication orale

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: Activité physique; occasions de pratique; milieu scolaire; élèves ayant des besoins particuliers; écoles primaires

Occasions de pratique d'activités physiques pour les élèves ayant des besoins particuliers dans des écoles primaires du Québec.

Vicky Lachance, Sylvain Turcotte, Sylvie Beaudoin

Université de Sherbrooke, Canada; vicky.lachance2@usherbrooke.ca

La littérature scientifique expose les bienfaits de l'activité physique (AP) sur la santé physique et mentale, et sur le mode de vie des enfants (Keadle et al., 2021). Le milieu scolaire est identifié comme un environnement favorable à l'initiation et à la pratique d'AP diversifiée (Gouvernement du Québec, 2017). Toutefois, ce ne sont pas tous les élèves qui bénéficient des mêmes occasions de pratique d'AP en raison de la disparité dans la participation et l'accès à ces occasions. L'offre pour les élèves ayant des besoins particuliers (EBP) est parfois limitée en raison de plusieurs contraintes financières, humaines et environnementales (Roult et al., 2014). Des études sont nécessaires pour comprendre les facteurs qui influencent les activités physiques offertes aux EBP (ParticipACTION, 2022). Conséquemment, les objectifs de l'étude sont d'identifier et décrire les occasions de pratique d'AP pour les EBP, ainsi que de caractériser les facteurs qui influencent leur mise en place en contexte scolaire.

Un devis de recherche mixte convergent a été élaboré, au cours duquel deux outils complémentaires ont été utilisés. Un questionnaire autoadministré en ligne a été rempli par une diversité d'intervenants scolaires du primaire, en plus de quatre groupes de discussion (entre 4 et 6 intervenants) auprès de ces participants. Les données obtenues ont fait l'objet d'une analyse de contenu et d'analyses statistiques descriptives en se basant sur un modèle socioécologique adapté au milieu scolaire et aux caractéristiques des EBP.

Le but de cette communication sera de présenter une description des occasions de pratique d'AP offertes aux EBP dans des écoles du Québec ainsi qu'une description des facteurs qui influencent leur mise en place. En plus d'enrichir les données existantes sur cette population, cette étude permettra d'émettre des recommandations aux intervenants en lien avec la mise en place d'occasions de pratique d'AP inclusives dans les écoles primaires.

Bibliographie du résumé

Gouvernement du Québec. (2017). Politique de l'AP, du sport et du loisir : Au Québec, on bouge ! Gouvernement du Québec.

Keadle, S., Bustamante, E. et Buman, M. (2021). Physical Activity and Public Health: Four Decades of Progress. *Kinesiology Review*, 10, 1-12.
<https://doi.org/10.1123/kr.2021-0028>

ParticipACTION (2022). Perdus et retrouvés : défis et possibilités liés à l'activité physique en temps de pandémie. L'édition 2022 du Bulletin sur l'activité physique chez les jeunes de ParticipACTION. Toronto : ParticipACTION

Roult, R., Carbonneau, H., Chan, T., Belley-Ranger, E. et Duquette, M.M. (2014). Physical activity and the development of the built environment in schools for youth with a functional disability in Quebec. *Sport Science Review*, 23(5-6), 225-240.

ID: 160

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: outil de sonification, tennis, optimisation performance, relation entraîneur-joueur, interdisciplinarité

Contribution d'une méthode mixte de recherche à la conception et validation d'un outil de sonification pour optimiser la performance du service au tennis

Guillaume ESCALIE¹, Caroline MARTIN², Franck AMADIEU³, Julien TARDIEU³, Jérémy DANNA³

¹Université de Bordeaux, France; ²Université de Rennes 2, France; ³Université de Toulouse Jean Jaurès; guillaume.escalie@u-bordeaux.fr

• Introduction et objectifs

Parmi les stratégies numériques d'optimisation du mouvement sportif, la réalité audio augmentée, via la méthode de sonification, constitue une méthode prometteuse (Miah, 2006). Sonifier le mouvement consiste à associer certains paramètres acoustiques à certaines variables du mouvement afin d'en enrichir sa perception (Effenberg, 2005), et d'en optimiser son contrôle par une intégration multisensorielle (Schaffert et al., 2019). L'effet de la sonification a été étudié pour des mouvements sportifs avec une forte composante rythmique, tels que ceux impliqués dans l'aviron ou le swing au golf (O'Brien et al., 2020). Ce n'est pas encore le cas pour le service au tennis. À partir d'une approche interdisciplinaire, ce projet consiste à concevoir un outil de sonification et à examiner son effet sur l'optimisation du service.

• Méthodologie

Une méthode mixte de recherche permettant de croiser des données comportementales objectives sur la qualité du geste et des données expérientielles subjectives sur la perception du geste par le joueur et l'entraîneur est développée. La mise en œuvre du projet se décline en trois étapes :

- Analyse biomécanique et qualitative du mouvement non sonifié visant à déterminer quelle(s) est (sont) la (les) variable(s) du mouvement du service pertinente(s) à sonifier ;
- Analyse perceptivo-motrice et qualitative du service sonifié visant à déterminer quel son associer à la (les) variable(s) du mouvement à sonifier ;
- Validation comportementale et subjective de l'outil de sonification dans la relation entraîneur-joueur visant à déterminer si l'outil de sonification est utile et acceptable en contexte ordinaire d'entraînement.

• Résultats et discussion

La présentation se centrera essentiellement sur l'économie générale du projet pour recueillir des remarques et conseils quant à sa mise en œuvre.

• Conclusions et perspectives

L'enjeu de l'intégration des outils numériques de réalité augmentée ouvre une réflexion sur les pratiques d'entraînement, tant pour le joueur que pour l'entraîneur.

Bibliographie du résumé

Effenberg, A.O. (2005). Movement sonification: Effects on perception and action. *IEEE Multimedia*, 12, 53-59. 10.1109/MMUL.2005.31

Miah, A. (2006). Rethinking enhancement in sport. *Ann. N. Y. Acad. Sci.*, 1093, 301-320. 10.1196/annals.1382.020

O'Brien, B., Juhas, B., Bieńkiewicz, M., & Bourdin, C. (2020). Revisiting the Nesbit

and McGinnis optimization model of the golf swing hub path. *J. Sports Med. Phys. Fit.*, 60, 1089-1100. 10.23736/S0022-4707.20.10733-3

Schaffert, N., Braun Janzen, T., Mattes, K., & Thaut, M.H. (2019). A Review on the Relationship Between Sound and Movement in Sports and Rehabilitation. *Front. Psychol.*, 10, Article 244. 10.3389/fpsyg.2019.00244

ID: 161

Communication orale

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: yoga, scolarisation, appropriation, controverses, innovation

La scolarisation du yoga en EPS en France : une innovation ? quelles controverses ?

Mary SCHIRRER^{1,3}, Aline PAINTENDRE^{2,4}

¹Université de Lorraine, France; ²Université de Reims Champagne-Ardenne; ³LISEC UR 2310; ⁴PSMS EA 7507; mary.schirrer@univ-lorraine.fr, aline.paintendre@univ-reims.fr

En janvier 2019, l'EPS française intègre officiellement le yoga dans la liste nationale des activités proposées au lycée. Cette intégration peut sembler aller de soi, si l'on s'en tient à l'évolution des pratiques sociales de référence, notamment à la place grandissante dans nos sociétés occidentales des pratiques corporelles de bien-être. En effet, en 2021, 15 % de la population active (soit 7,6 millions de personnes) pratique régulièrement le yoga (Garcia et al, 2023). En France, cette intégration concorde avec les évolutions récentes de l'école et de la discipline EPS : injonction institutionnelle au bien-être (Collinet et Delalandre, 2014) et à la santé des élèves au sein de l'école (Salaméro et al, 2024) ; développement des activités d'entretien de soi (Combaz et Hoibian, 2009) ; préoccupations sanitaires autour de la sédentarité des élèves (Klein, 2015).

Mais s'agit-il d'une légitimation par les textes de pratiques innovantes qui se développent sur le terrain ? La légitimation d'une « idée qui devient bonne » (Alter, 2010) ? S'agit-il d'une volonté d'impulser des pratiques sur le terrain ? Dans cette communication, nous analyserons comment cette intégration dans les programmes EPS en France est réceptionnée, appropriée, critiquée par les différent.es acteurs/trices de l'EPS.

Douze entretiens semi-dirigés ont été réalisés avec une diversité d'acteurs/trices de la discipline : corps d'inspection, formateurs/trices en STAPS/INSPE, enseignant.es d'EPS, enseignant.es impliqué.es dans le monde syndical.

L'analyse de leurs propos révèle des points de consensus et de débats (Schirrer et Paintendre, 2022). Le yoga apparaît légitime en EPS pour le bien-être qu'il procure aux élèves et la connaissance de son corps qu'il autorise. Mais il est critiqué car il ne serait pas assez « physique » et difficile, voire impossible à évaluer. De plus, la formation des enseignant.es est jugée inexistante. Enfin, seul.es les acteurs/trices universitaires ou syndiqué.es formulent une critique du yoga comme pratique d'optimisation de soi dans une logique néo-libérale (Röcke, 2023).

Bibliographie du résumé

- Alter., N. (2010). *L'innovation ordinaire*. Paris : Presses universitaires de France.
- Collinet, C., Delalandre, M. (2014). L'injonction au bien-être dans les programmes de prévention du vieillissement. *L'Année sociologique*, 64(2), 445-467.
- Combaz, G., & Hoibian, O. (2009). Quelle culture corporelle à l'école? Entre tradition sportive et renouvellement des pratiques sociales-1980-2006. *Revue Sciences sociales et sport*, (1), 93-124.
- Garcia M.-C., Denave S., Fraysse M. (2023). Les pratiques du yoga. La circulation des savoirs yogiques entre l'Inde et la France, *Journées d'étude*, Lyon, 20-21 mars 2023.
- Klein, G. (2015), Entretien : Gilles Klein et la revue STAPS. *L'éducation physique française des années 2000 : savoir s'entraîner et s'entretenir*, STAPS, 109, p. 95-

111.

Salaméro, E., Doga, M., Forté, L., Brunaux, H. (2024, à paraître). « Yogas à l'école : scolarisations et traitements différenciés d'une activité corporelle », ouvrage collectif éd. AFRAPS.

Röcke, A. (2023), « Le yoga comme pratique d'optimisation de soi ? », in Les pratiques du yoga. La circulation des savoirs yogiques entre l'Inde et la France, Lyon, 21 mars 2023.

Schirrer M., Paintendre A. (2022). « La scolarisation du yoga en EPS : une scolarisation qui fait débat ? », EPS et Société. [En ligne] <https://epsetsociete.fr/la-scolarisation-du-yoga-en-eps-une-education-corporelle-qui-fait-debat/>

ID: 164

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Accompagnement - Développement professionnel - Professeurs EPS expérimentés - Mise en mot - Transformations des pratiques

Analyse d'un dispositif d'accompagnement au développement professionnel d'enseignants d'EPS expérimentés

PICH Isabelle

Université de Bordeaux, Labo LACES, France; isabelle.pich@orange.fr

Introduction et Objectifs :

La communication se centre sur un dispositif innovant d'accompagnement au développement professionnel individualisé, destiné aux enseignants d'Éducation Physique et Sportive (EPS) expérimentés, la majorité des dispositifs étant plutôt orientée vers les novices. A partir d'une approche anthropo-psychologique inspirée des travaux de Chaliès (2012) et Escalié (2019), le développement professionnel est appréhendé comme un processus complexe et situé intégrant mise en mots, réflexion personnelle, transformations de la pratique professionnelle et projections de ces transformations sur les acquisitions des élèves.

Méthode

Le dispositif itératif implique quatre enseignants d'EPS expérimentés, suivis sur deux ans à travers cinq temps d'échanges individuels. La méthodologie repose sur l'analyse de leçons filmées, des entretiens semi-directifs d'élèves, des entretiens d'auto-confrontation, et des entretiens prospectifs. Des accompagnements informels sont également proposés en fonction des besoins exprimés par les enseignants.

Les indicateurs de mesure comprennent l'évolution des significations attribuées par les enseignants au fil du temps, l'adéquation entre les résultats attendus et obtenus jugés efficaces par les enseignants, ainsi que leur degré de satisfaction, conformément à la proposition d'Amathieu (2015).

Résultats

Les premiers résultats indiquent un mouvement chez les enseignants se traduisant par une prise de conscience et un épaississement de la signification associée à une activité qui leur offre la possibilité d'ouvrir de nouvelles interprétations favorables à une transformation des pratiques.

Conclusion et perspectives

Cette étude, complémentaire à la formation continue existante, exploitable dans la formation des Inspecteurs, des Formateurs en EPS et des Enseignants d'EPS et d'autres disciplines scolaires, s'appuie sur une approche non pas descendante, mais basée sur le vécu des professionnels et sur la façon dont ils le perçoivent. C'est une des conditions qui semble favoriser, sur du long terme, le développement professionnel.

Bibliographie du résumé

Amathieu, J. (2015). Etude des circonstances de formation permettant à des enseignants novices d'éprouver de la satisfaction lors de situations de travail en classe : une étude de cas en éducation physique et sportive. Thèse de Doctorat. Toulouse : Université Toulouse Le Mirail.

Chaliès, S. (2012). La construction du « sujet professionnel » en formation :

contribution à un programme de recherche en anthropologie culturaliste. [Note de synthèse pour l'Habilitation à Diriger des Recherches. Université de Toulouse II]. Toulouse.

Escalié, G. (2019). Habilitation à diriger des recherches : « Par-delà anthropologie et psychologie : vers une lecture expérientielle et socioculturelle des dynamiques interactives tutorales dans le domaine des activités physiques et sportives ». [Note de synthèse pour l'Habilitation à Diriger des Recherches. Université de Bordeaux].

Wittgenstein, L. (2004). Recherches philosophiques. Paris : Gallimard.

ID: 168

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement, étiquetage vidéo, formation d'enseignants, formations d'entraîneurs

Effets de l'usage de myDartfish Note® pour juger en gymnastique sur la motivation, les buts d'accomplissement, le niveau moteur et les connaissances de futurs entraîneurs et enseignants d'éducation physique

Aurore HUCHEZ¹, Thibaut DERIGNY², François POTDEVIN¹

¹Université de Lille URePSSS – Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société – ULR 7369; ²Université de Pau et des Pays de l'Adour, E2S UPPA, MEPS, Anglet, France; aurore.huchez@univ-lille.fr, thibaut.derigny@univ-pau.fr

• Introduction et objectifs

Le feedback vidéo est l'un des outils numériques les plus utilisés en sport pour évaluer et décrire la performance (Pearson et al., 2023), particulièrement en gymnastique (Potdevin et al., 2018). Néanmoins, les études manquent sur l'usage d'outils numériques pour fournir des feedbacks aux apprenants sur l'adéquation de leur performance à un règlement, malgré l'existence d'applications permettant de taguer des événements relatifs aux règlements. Par ailleurs, si les raisons motivant l'engagement d'étudiants dans des études en sciences du sport sont connues, peu de données sont disponibles sur la façon dont les usages numériques déterminent leur motivation et leurs apprentissages (Armour et al., 2020).

Juger en gymnastique en taguant numériquement des exigences de composition a-t-il un effet plus important sur la motivation, les buts d'accomplissement, le niveau moteur, les connaissances d'étudiants en sciences du sport qui se destinent au métier de professeur d'EPS ou d'entraîneur sportif, par rapport à un jugement sans outil numérique ?

• Méthodologie

Pendant 10 leçons de gymnastique, 31 étudiants ont jugé les exigences de composition avec myDartfish Note®, et 23 étudiants ont jugé sans. Le nombre d'exigences remplies, les scores de motivation (EMS-28), de connaissances et de buts d'accomplissement (Mascret et al., 2015) ont été comparés entre la leçon 1 et la leçon 10.

• Résultats et discussion

D'après les tests de Kruskal-Wallis, les deux groupes ont amélioré leurs connaissances, mais seul le groupe expérimental a significativement augmenté le nombre d'exigences remplies. Les scores des items « approche de l'autre » et « évitement de l'autre » du groupe contrôle ont diminué, alors que ceux du groupe expérimental sont restés stables. Pas d'autre effet temps groupe ou interaction n'a été observé.

• Conclusions et perspectives

Il serait pertinent d'identifier si ces effets sont différenciés en fonction des buts d'accomplissement initialement poursuivis par les étudiants.

Bibliographie du résumé

Armour, K., Goodyear, V. A., & Sandford, R. (2020). The digital age challenge. School Physical Education and teacher education: Collaborative redesign for the 21st

Century, 92-102.

Mascret, N., Elliot, A. J., & Cury, F. (2015). Extending the 3 x 2 achievement goal model to the sport domain: The 3 x 2 Achievement Goal Questionnaire for Sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 17, 7-14.

Pearson, A., Webb, T., Milligan, G., & Miller-Dicks, M. (2023). The use of video feedback as a facet of performance analysis: an integrative review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1-23.

Potdevin, F., Vors, O., Huchez, A., Lamour, M., Davids, K., & Schnitzler, C. (2018). How can video feedback be used in physical education to support novice learning in gymnastics? Effects on motor learning, self-assessment and motivation. *Physical education and sport pedagogy*, 23(6), 559-574.

ID: 169

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: émotion, climat de classe, éducation physique, inclusion

La similitude émotionnelle comme levier de climat de classe inclusif

Nicolas Margas¹, Maxime Mauduy², Noémie Baudoin³, Céline Buchs⁴

¹Institut des Sciences du Sport, Université de Lausanne, Suisse; ²Laboratoire de Psychologie Sociale, Université Paris-Cité, France; ³Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université Catholique de Louvain, Belgique; ⁴UER AGIRS, Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne, Suisse;

nicolas.margas@unil.ch

• Introduction et objectifs

Le climat de classe renvoie à la perception relativement stable et partagée de l'environnement d'une classe. Les dimensions relationnelles et d'appartenance de ce climat de classe sont centrales pour construire des établissements plus inclusifs (Margas, 2023). Cependant, les études identifiant des leviers pour soutenir ces dimensions sont rares. La similitude émotionnelle – le fait de ressentir la même émotion que les autres – améliore les attitudes interpersonnelles et peut faire émerger une identité collective (Livingstone et al., 2015). Notre étude teste dans quelle mesure la similitude émotionnelle dans la classe prédit ces dimensions relationnelle et d'appartenance du climat de classe.

• Méthodologie

Les élèves de 32 classes au Tessin (N = 599 ; Mâge= 16.3, SD = 1.24) ont répondu en éducation physique (EP) à un questionnaire en début (T0) et en fin de premier semestre (T1). Il mesurait leurs émotions en classe au cours du mois précédent, la qualité des relations entre élèves et leur sentiment d'appartenance au sein de la classe.

• Résultats et discussion

Un modèle en cross-lagged panel à deux niveaux (classe et élève) a été réalisé ($\chi^2(548) = 209.96, p < .001$; CFI = .88, RMSEA = .075, SRMR = .032). Au niveau classe, la similitude émotionnelle prédit fortement l'évolution des dimensions relationnelle ($\beta = 0.29, p = .005$) et d'appartenance ($\beta = 0.33, p < .001$) du climat de classe. Ce n'est pas le cas au niveau élève ($\beta = 0.03, p = .42$ et $\beta = 0.04, p = .20$, respectivement).

• Conclusions et perspectives

Cette étude montre pour la première fois que La similitude émotionnelle vécue par la classe est un levier pour soutenir les dimensions relationnelle et d'appartenance du climat de classe, essentielles dans la construction de la visée inclusive mais pourtant difficiles à orienter (Juvonen, 2019). L'éducation physique, en proposant des émotions intenses et partagées dans la classe, peut tenir un rôle important dans cette construction.

Bibliographie du résumé

Juvonen, J. (2019). Multiple Approaches to Uniting Students Across Groups: Introduction to the Special Issue on Social Inclusion. *Educational Psychologist*, 54(4), 247-249, <http://doi.org/10.1080/00461520.2019.1657017>

Livingstone, A. G., Spears, R., Manstead, A. S. R., Bruder, M., & Shepherd, L. (2011). We feel, therefore we are: Emotion as a basis for self-categorization and social action. *Emotion*, 11(4), 754–767. <https://doi.org/10.1037/a0023223>

Margas, N. (2023). Inclusive classroom climate development as the cornerstone of inclusive school building: Review and perspectives. *Frontiers in Psychology*, 14:1171204. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1171204>

ID: 172

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: Jeux vidéo actifs, Rotation mentale, Coordination motrice générale, Arithmétique mentale

Effets d'un jeu vidéo actif à base de mouvements dansés sur la rotation mentale, la coordination motrice générale et l'arithmétique mentale chez des adolescent·e·s

Patrick Fargier, Valérian Cécé, Cédric Roure, Vanessa Lentillon-Kaestner

Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud, France; patrick.fargier@hepl.ch, valerian.cece@hepl.ch, cedric.roure@hepl.ch, vanessa.lentillon@hepl.ch

• Introduction et objectifs

Des études distinctes ont suggéré la possible contribution des jeux vidéo actifs (JVA) au développement d'habiletés motrices fondamentales (Oppici et al., 2022), utiles en éducation physique et sportive (EPS), ou de capacités spatiales (e.g., Staiano, & Calvert, 2011), possiblement mobilisées lors de la préparation d'un mouvement et favorisant la réussite en mathématiques. La présente étude a ainsi visé à déterminer si une pratique de JVA peut influencer sur la capacité spatiale de rotation mentale (RM), la coordination motrice générale (CMG) et l'efficacité en arithmétique (comparaison de quantités et calculs mentaux ; Math).

• Méthodologie

59 participants (13.00 \pm 0.91 ans) ont été répartis en un groupe expérimental (GE ; n = 36) et un groupe contrôle (GC ; n = 23) impliqués chacun dans une séquence de 5 leçons. Pour EG, un JVA à base de mouvements dansés, censé solliciter la capacité de RM et la CMG a été pratiqué en vue de maîtriser une chorégraphie. Pour GC, les leçons ont été centrées sur des rencontres inter-équipes dans le cadre de JVA à base de lancers de précision, ne sollicitant pas spécifiquement la RM ou la CMG. L'apprentissage (RM, CMG et Math) a été mesuré en recourant à des tests effectués en amont et en aval des séquences.

• Résultats et discussion

Les ANCOVAs réalisées n'ont pas montré d'effet groupe concernant CMG mais ont avéré un effet d'apprentissage supérieur dans le groupe GE en RM et dans une partie de Math (additions mentales simples et complexes). Les effets d'apprentissage supérieurs en GE se sont ainsi avérés sélectifs, ce qui suggère une influence du contenu du JVA pratiqué.

• Conclusions et perspectives

En définitive, cette étude corrobore l'idée de liens possibles entre EPS et mathématiques (Nilges, & Usnick, 2000) et souligne l'intérêt potentiel des JVA en vue de promouvoir des activités physiques contribuant à la réussite des élèves au-delà de l'EPS.

Bibliographie du résumé

Nilges, L., & Usnick, V. (2000). The Role of Spatial Ability in Physical Education and Mathematics. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 71(6), 29–33.

<https://dx.doi.org/10.1080/07303084.2000.10605158>

Oppici, L., Stell, F. M., Utesch, T., Woods, C. T., Foweather, L., & Rudd, J. R. (2022). A skill acquisition perspective on the impact of exergaming technology on

foundational movement skill development in children 3–12 years: A systematic review and meta-analysis. *Sports Medicine - Open*, 8, Article 148.
<https://dx.doi.org/10.1186/s40798-022-00534-8>

Staiano, A. E., & Calvert, S. L. (2016). Exergames for physical education courses: Physical, social, and cognitive benefits. *Child Development Perspective*, 5(2), 93–398. <https://dx.doi.org/10.1111/j.1750-8606.2011.00162.x>

ID: 177

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: exergames, apprentissage, langue étrangère, habilité motrice

Effets potentiels des exergames sur l'apprentissage moteur et l'apprentissage d'une langue vivante étrangère : une revue systématique

Chiara Nicoletta Morotti

HEP Vaud, Suisse; chiara.morotti@hepl.ch

• Introduction et objectifs

La révolution numérique a suscité le développement d'une diversité de jeux dont certains ont peu à peu ciblé le secteur éducatif. Dans cette dynamique, des exergames, ou jeux vidéo actifs, ont été créés, intégrant des tâches motrices (non réduites au maniement d'un clavier ou d'un joystick) et cognitives (Huber et al., 2021). Les exergames pourraient ainsi favoriser l'éducation physique et l'apprentissage d'une langue, compte tenu des liens avérés entre mouvement corporel et production langagière (Rabahi et al., 2013). La présente étude a visé à déterminer si la littérature sur les exergames valide cette possibilité.

• Méthodologie

En appui sur les normes PRISMA (Page et al., 2021), neuf bases de données ont été examinées à partir de mots-clés relatifs aux exergames, à l'éducation physique, aux langues et au champ scolaire. 29 articles se sont avérés répondre aux critères d'inclusion.

• Résultats et discussion

L'analyse du corpus est en cours. Les résultats préliminaires indiquent une focale majeure sur l'impact des exergames en matière de santé. D'autres études intéressent un possible effet sur le développement d'habiletés motrices fondamentales utiles pour l'éducation physique et dans une moindre mesure, sur celui des capacités spatiales ou sur la réussite en mathématiques. Aucune étude n'apparaît concerner le cas des langues étrangères.

• Conclusions et perspectives

Le constat majeur est ici celui d'une centration des études relative aux exergames sur l'impact en matière sanitaire et, dans une moindre mesure, sur les apprentissages moteurs. Les exergames apparaissent ainsi essentiellement envisagés sous l'angle de l'exercice physique qu'ils suscitent. Ce, alors même que les effets des jeux vidéo classiques sur les apprentissages scolaires, et notamment sur l'apprentissage des langues (Acquah et al., 2020), ont été plus largement étudiés. Cette dichotomie met ainsi en évidence un objet d'étude original relatif aux effets éventuels d'un exergame sur l'éducation physique et l'apprentissage d'une langue.

Bibliographie du résumé

Acquah, E. O., & Katz, H. T. (2020). Digital game-based L2 learning outcomes for primary through high-school students : A systematic literature review. *Computers & Education*, 143. <https://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103667>

Huber, S. K., Held, J. P. O., de Bruin, E. D., & Knols, R. H. (2021). Personalized motor-cognitive exergame training in chronic stroke patients – A feasibility study. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 13, Article 730801.

<https://dx.doi.org/10.3389/fnagi.2021.730801>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement : An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Rabahi, T., Fargier, P., Rifai Sarraj, A., Clouzeau, C., & Massarelli, R. (2013). Effect of Action Verbs on the Performance of a Complex Movement. *PLoS ONE*, 8(7), e68687. <https://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0068687>

ID: 179

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Alternance, formation, systèmes d'activité, Laboratoire du Changement, apprentissage expansif

Un laboratoire du changement à la HEP Vaud: des chercheurs au service des acteurs de la formation en alternance

Annabelle Grandchamp, François Ottet, Zinguinian Méliné, Weber Serge, Bationo-Tillon Anne, Brülhart Elodie, Pinto-Ferreira Claudia

HEP Vaud, Suisse; annabelle.grandchamp@hepl.ch

Introduction et objectifs

La formation en alternance constitue un important défi pour les milieux éducatifs. La littérature révèle des tensions et insatisfactions dans cette organisation de la formation, notamment chez les étudiants (Amathieu et al., 2018). Une étude préalable dans le contexte de la HEP Vaud met en évidence les difficultés d'une alternance intégrative, dont une circulation problématique des savoirs entre les deux lieux de formation (Grandchamp et al., sous presse).

L'objectif de cette recherche est d'une part d'analyser les contradictions au sein des systèmes d'activité des personnes impliquées dans le dispositif de formation en alternance. D'autre part, il a pour but d'accompagner une communauté d'acteurs à dépasser ces obstacles systémiques pour développer leurs propres solutions innovantes.

Méthodologie

Cette recherche-intervention mobilise une méthodologie d'analyse et de transformation du travail (Engeström, 2000). Plus précisément, elle conjugue des méthodes de confrontation aux traces de l'activité des acteurs de la formation initiale en EPS et des méthodes développementales mobilisant le Laboratoire du Changement (LC) qui favorise l'apprentissage expansif (Lémonie et al., 2021), c'est-à-dire le développement des systèmes d'activité impliqués dans le dispositif de formation.

Résultats et discussion

Les résultats présentés sont partiels puisque l'étude est en cours. Nous mettons l'accent sur la présentation des concepts mobilisés dans notre projet de LC. Tout d'abord, nous esquissons la structure de l'activité collective des acteurs de l'alternance. Puis, nous présentons les étapes qui permettent une transformation qualitative de leur système de travail (Lémonie et al., 2021).

Conclusion et perspectives

En réunissant tous les acteurs, le LC offre l'opportunité de redéfinir l'objet de travail (l'enseignement de l'EPS) où s'articulent apports pratiques et théoriques. L'intérêt de cette méthodologie innovante tient également au fait qu'elle s'inscrit dans une logique « bottom-up » pour répondre aux besoins réels des acteurs en leur rendant le pouvoir de transformer le métier.

Bibliographie du résumé

Amathieu, J., Escalié, G., Bertone, S., & Chaliès, S. (2018). Formation par alternance et satisfaction professionnelle des enseignants novices. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, 51, 87-116. <https://doi.org/10.3917/lse.514.0087>

Engeström, Y. (2000). Activity theory as a framework for analyzing and redesigning work. *Ergonomics*, 43(7), 960-974. <https://doi.org/10.1080/001401300409143>

Grandchamp, A., Descoedres, M., Zinguinian, M., Ottet, F., Weber, S., Chajai, S., Méard, J. (sous presse). Les tensions entre les différents systèmes d'activité du praticien formateur lors de l'entretien post-leçon. *Questions-vives. Recherches en éducation*.

Lémonie, Y., & Grosstephan, V. (2021). Le laboratoire du changement. Une méthodologie d'intervention au service de la transformation du travail Perspectives méthodologiques pour une ergonomie développementale. *Revue d'anthropologie des connaissances*, 15(15-2). <https://doi.org/10.4000/rac.21846>

ID: 181

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Action didactique conjointe, Epistémologie pratique du professeur, Positionnement de genre épistémique, Innovation en pratique de bien-être

Innover dans l'enseignement des pratiques de bien-être à l'Université à partir de l'analyse des interactions didactiques

geraldine gaillard, Ingrid Verscheure

UT2J, France; ingrig.verscheure@univ-tlse2.fr

Notre étude s'intéresse à la santé des étudiant.es, à travers les pratiques physiques de bien-être qui lui sont proposées à l'Université. Nous avons cherché à mettre en évidence d'éventuelles inégalités selon le sexe dans les régulations didactiques de l'enseignant.e, et également de comprendre l'influence du positionnement de genre épistémique (Schubauer-Leoni, 1996) adopté, sur les régulations didactiques proposées et les savoirs mis à l'étude pour les étudiant.es, dans l'optique de mieux enseigner.

Nous avons récolté trois types de données (Van den Maren, 1996) dans deux universités toulousaines différentes. Les données invoquées concernent la réalisation de films de séances traduits en synopsis ; les données suscitées émanent des entretiens avec les enseignant.es ; enfin, les données provoquées sont récupérées à partir de questionnaires relatifs à la pratique physique des étudiant.es. Notre premier niveau d'analyse est macrodidactique, visant à repérer la structuration des séances, les savoirs proposés, et les dispositifs didactiques majeurs. L'analyse mésodidactique permet d'analyser l'épistémologie pratique du professeur et sa praxéologie in situ. Enfin, l'analyse microdidactique met en évidence les régulations particulières et différenciées à partir d'épisodes didactiques significatifs.

Nos résultats montrent que la manière dont les enseignant.es mettent les savoirs à l'étude dans la classe ainsi que les interactions didactiques utilisées, participent au phénomène de co-production du genre et des savoirs en classe, et génèrent de ce fait des inégalités. Ainsi, le concept de positionnement de genre épistémique (Verscheure et al., 2019) permet une analyse de l'action conjointe du professeur (Sensevy et Mercier, 2007).

Aussi prendre en compte ces résultats nous permet d'innover dans l'enseignement de ces pratiques et de l'éducation physique mais également dans la formation initiale et continue des enseignant.es. En effet, cette conscience de l'influence du positionnement de genre épistémique sur l'action didactique conjointe du professeur est primordiale pour rendre l'éducation physique plus égalitaire entre les sexes.

Bibliographie du résumé

Sensevy, G. & Mercier, A. (2007). Agir ensemble, l'action didactique conjointe du professeur et des élèves. Rennes : Presse universitaire de Rennes.

Schubauer-Leoni, M.L. (1996). Étude du contrat didactique pour des élèves en difficulté en mathématiques. Problématique didactique et/ou psychosociale. In C. Raisky et M. Caillot (Eds.) Au-delà des didactiques, le didactique, (pp.159-189). Bruxelles : De Boeck.

Van der Maren, J.M (1996) Méthodes de recherche pour l'éducation. Paris-Bruxelles. De Boeck Université.

Verscheure, I., Debars, C., Amade-Escot, C. Vinson, M., (2019). Saisir les codéterminations du pédagogique et du didactique dans les pratiques

d'enseignement. Contribution des études Genre. In E.Saillet, I.Verscheure. En finir avec la controverse didactique(s)-pédagogie. Revue Education et Formation. 312, 41-52.

ID: 182

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention
Mots-clés: Entretiens d'Autoconfrontation, Sport de haut-niveau, Développement continu, Conscience pré-réflexive, Activité réflexive

Les effets transformatifs des situations d'entretien dans le développement continu des pratiques de sportifs de haut niveau

Marine Leblanc¹, Eric Terrien², Benoît Huet¹, Jacques Saury¹

¹Nantes Université, Movement — Interactions — Performance, MIP, UR 4334, F-44000 Nantes, France; ²Institut des Sciences du Sport, ISSUL, Université de Lausanne - Synathlon; marine.leblanc@univ-nantes.fr, eric.terrien@unil.ch, Benoit.Huet@univ-nantes.fr

• Introduction et objectifs

Les Entretiens d'Autoconfrontation (EAC), tels qu'utilisés en recherche (Theureau, 2010), produisent des effets transformatifs chez les acteurs (e.g., Sève & Adé (2003). Ces EAC sont parfois utilisés par des chercheurs avec les athlètes dans un but d'aide à la performance (Hauw, 2018). Cependant, les processus en jeu lors des EAC (prises de conscience, élaborations cognitives), sont encore mal connus et n'ont pas fait l'objet d'une étude systématique.

L'étude présentée visait à analyser les effets transformatifs des EAC chez des sportifs de haut niveau, et à comprendre les processus à l'œuvre dans leur apparition.

• Méthodologie

Pour mettre à jour ces effets transformatifs et en étudier les processus sous-jacents, deux recherches avec des sportifs de haut-niveau et mobilisant les EAC ont été regroupées. La première recherche a été effectuée en collaboration avec sept écuyers du Cadre noir de l'Institut Français du Cheval et de l'Équitation, la deuxième recherche a été menée en collaboration avec la Fédération Française de Voile et des sportifs de l'équipe de France olympique.

• Résultats et discussion

Les résultats montrent que les EAC produisent des transformations dans l'activité des acteurs grâce à l'accès aux dimensions implicites de leur activité. Les situations d'entretiens suscitent une activité réflexive chez les acteurs, féconde pour le développement de la pratique des sportifs engagés dans un processus de développement continu (Toner et al., 2021).

• Conclusions et perspectives

Au vu du potentiel de transformation des EAC dans le processus de développement continu des sportifs, des formats d'entretiens inspirés des principes de l'EAC et respectant les conditions et contraintes propres aux situations d'entraînement des sportifs peuvent être proposés, afin de bénéficier pleinement du lien organique existant entre les dynamiques pré-réflexive et réflexive à l'œuvre dans ces EAC.

Bibliographie du résumé

Hauw, D. (2018). Énaction et intervention en psychologie du sport chez les sportifs élites et en formation. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, 50(1), 54-64. <https://doi.org/10.1037/cbs0000094>

Sève, C., & Adé, D. (2003). Les effets transformatifs d'un entretien d'autoconfrontation : Une étude de cas avec un enseignant stagiaire d'EPS. *Ve journée d'études Act'Ing « L'observatoire des objets d'analyse de l'activité humaine »*,

Quiberon, 30-31 mai.

Theureau, J. (2010). Les entretiens d'autoconfrontation et de remise en situation par les traces matérielles et le programme de recherche « cours d'action ». *Revue d'anthropologie des connaissances*, Vol 4, 2(2), 287.

<https://doi.org/10.3917/rac.010.0287>

Toner, J., Gail Montero, B., & Moran, A. (2021). The phenomenology of continuous improvement. In J. Toner, B. Gail Montero, & A. Moran, *Continuous Improvement* (p. 1-22). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198852261.003.0001>

ID: 185

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: enseignants novices, perezhivanie, coopération, activité, formation

Enseignants novices en EPS, perezhivanie et coopération : Analyse du développement de l'activité

Sandra Jourdan, Magali Descoeurdes

HEP, Suisse; sandra.jourdan@hepl.ch, magali.descoeurdes@hepl.ch

• Introduction et objectifs

Ces travaux de recherche visent à comprendre le développement de l'activité professionnelle d'enseignants novices d'éducation physique et sportive (EPS) à partir de perezhivanie (vécu et ressenti du sujet en relation avec un événement extérieur, le plus souvent expérimenté comme perturbant, Veresov, 2014). La question de l'engagement des élèves en EPS représente une source de préoccupations des novices, notamment à propos du travail coopératif. Celui-ci semble opérationnel pour engager les élèves, mais pose des difficultés de mise en œuvre chez les novices. Le cadre théorique utilisé dans ces études est celui de la clinique de l'activité qui emprunte ses concepts à la psychologie historico-culturaliste (Vygotski, 1931/2014) et à l'ergonomie française.

• Méthodologie

La méthode utilisée a consisté à suivre de manière longitudinale huit enseignants novices en EPS durant une année lors de perezhivanie, en implémentant notamment des dispositifs coopératifs durant les leçons d'EPS, dans le but de provoquer de l'auto-affectation chez les novices. Grâce à l'analyse vidéo lors d'entretiens d'autoconfrontation (Clot, 2008), les participants ont été confrontés aux traces de leur activité.

• Résultats et discussion

Les résultats montrent que les nombreuses perezhivanie vécues à l'entrée dans le métier favorisent le développement de l'activité des novices en EPS, même si l'enjeu de la coopération entre élèves n'est pas dominant.

• Conclusions et perspectives

Par la prise en compte de la dimension subjective (e.g., « l'invisible ») du métier, les résultats ouvrent ainsi des pistes de formation concrètes et nécessaires, dans le but de guider « pas à pas » le futur enseignant dans l'univers de la classe en y intégrant des dispositifs coopératifs (par exemple sous forme d'analyse vidéo). Ainsi, les expériences relatives aux dispositifs coopératifs vécus en formation pourraient être conduites dans les leçons d'EPS, dans le but de développer l'activité des enseignants novices d'EPS.

Bibliographie du résumé

Clot, Y. (2008). Travail et pouvoir d'agir. Presses Universitaires de France.

<https://doi.org/10.4000/rechercheformation.791> Veresov, N. (2014). Emotions, perezhivanie et développement culturel : le projet inachevé de Lev Vygotski, 209-236. Dans C. Moro, & N. Muller Mirza (Eds.), Sémiotique, culture et développement psychologique. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.

Vygotski, L. (1931-2014). Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures (traduit du russe par F. & L. Sève). Paris : La Dispute

ID: 186

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: Expérience corporelle, éducation à l'environnement, processus, scolaire

L'EPS face à l'urgence climatique : innover pour transformer le rapport à la nature ?

Bréwal Soyez--Lozac'h¹, Léa Gottsmann¹, Julien Fuchs²

¹Univ Rennes – ENS Rennes, VIPS² (UR4636); ²Univ Brest, CREAD (EA 3875);

brewal.soyez-lozach@ens-rennes.fr

Les recherches concernant les dispositifs d'éducation à l'environnement scolaire se concentrent sur l'analyse de leur impact sur l'évolution des connaissances, préoccupations, ou comportements déclarés en faveur de l'environnement, entre deux instants de mesure (Ardoin et al., 2018). Or, comprendre le processus de transformation du rapport à la nature nécessite d'explorer les dimensions intimes de l'expérience, que les questionnaires ou tests appréhendent peu. Nous cherchons alors à analyser le processus de transformation du rapport à la nature sur une année en nous basant sur l'analyse de l'expérience des élèves au sein des Aires Marines Éducatives. Ce programme « innove » en adoptant une approche corporelle, sensible, et citoyenne de l'éducation à l'environnement, se distinguant des autres dispositifs scolaires centrés sur les connaissances.

Pour atteindre cet objectif, le cours de vie (Theureau, 2006) explore l'évolution du processus de couplage entre l'acteur et son environnement au fil du temps, en accordant le primat au point de vue de l'élève. La dimension intrinsèque de l'expérience est renseignée à partir des verbalisations in situ spontanées et provoquées par le chercheur, ainsi que par les récits d'expériences des élèves réalisés après chaque sortie. Nous articulons ces matériaux avec les documents de préparation des équipes pédagogiques, les enregistrements audiovisuels de l'activité, et les notes du chercheur, et une enquête ethnographique, correspondant à la dimension extrinsèque de l'expérience.

Divers profils émergent, allant d'élèves évitant tout contact avec la nature, par dégoût ou peur, à ceux limitant leurs interactions, pour minimiser leur impact sur les écosystèmes. Le rapport à la nature des élèves peut être caractérisé par la qualité et la quantité des interactions entre eux et la nature. Nos conclusions alimentent la réflexion sur la formation des futurs enseignants d'EPS, en proposant des expériences sensibles et corporelles, dépassant les aspects sécuritaires et de maîtrise du milieu (Paintendre et al., 2021).

Bibliographie du résumé

Ardoin, N. M., Bowers, A. W., Roth, N. W., & Holthuis, N. (2018). Environmental education and K-12 student outcomes : A review and analysis of research. *The Journal of Environmental Education*, 49(1), 1-17.

<https://doi.org/10.1080/00958964.2017.1366155>

Paintendre, A., Terré, N., & Gottsmann, L. (2021). Vers une conception holiste de l'activité de l'élève et de ses apprentissages : Repenser la relation à son corps et à son environnement? In T. Froissard, A. Paintendre, & J. Saint Martin, *L'éducation physique et sportive du XXI^e siècle ou les enjeux d'une EPS de qualité (1981-2021)* (éPUre, p. 137-154).

Theureau, J. (2006). *Le cours d'action : Méthode développée*. Octarès éditions.

ID: 187

Communication orale

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Enseignant d'EPS; formation professionnelle; littératie physique; intervention pédagogique; activité physique

Revue de portée sur l'importance de la formation professionnelle en LP dans le domaine éducatif ainsi que son impact dans l'innovation pédagogique visant la promotion de mode de vie actif chez les adolescents

Cédric Maufroy, Schnitzler Christophe

Université Strasbourg, France; cmaufroy@unistra.fr

Il y a une corrélation significative entre le niveau de littératie physique et la pérennité de l'activité physique. L'école, en particulier à travers les cours d'éducation physique et sportive (EPS) et les autres périodes scolaires, joue un rôle crucial dans le développement de cette littératie. Toutefois, les recherches sur l'influence de la littératie physique dans la formation des enseignants d'EPS restent limitées. Cette revue de portée vise à examiner son impact, à identifier les compétences développées et à suggérer des modèles innovants de formation basés sur ce concept.

Il s'agit de montrer que la formation professionnelle sur le concept de LP se développe dans le monde anglophone (Angleterre, Australie, Canada...) et pénètre de manière inégale le monde francophone (Québec, Belgique et France). Elle se concentre essentiellement sur l'aspect personnel de l'individu et les aspects plus globaux, interpersonnels et environnementaux, promus au Canada notamment (Beaudoin et al., 2018) sont peu abordés en France alors qu'ils sont les plus à même de favoriser l'adoption d'un mode de vie actif (Bauman et al., 2012).

Bibliographie du résumé

Bauman, A. E., Reis, R. S., Sallis, J. F., Wells, J. C., Loos, R. J., & Martin, B. W. (2012). Correlates of physical activity : Why are some people physically active and others not? *The Lancet*, 380(9838), 258-271. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60735-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60735-1)

Beaudoin, S., Turcotte, S., Berrigan, F., Gignac, C., & Bernier, P.-M. (2018). Dispositif d'accompagnement professionnel pour optimiser la mise en œuvre d'une période d'activité physique quotidienne en milieu scolaire. *Staps*, 120(2), 63-81. <https://doi.org/10.3917/sta.120.0063>

ID: 190

Communication orale

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: activité physique, jeunes, constats

La pratique d'activités physiques des jeunes Sherbrookoïses : quels sont les constats des actions mises en place dans les 10 dernières années ?

Gino Perreault, Félix Berrigan, Sylvain Turcotte

Université de Sherbrooke, Canada; gino.perreault@usherbrooke.ca

En 2008, un portrait des pratiques en activité physique et sportive des jeunes Sherbrookoïses fréquentant les écoles primaire et secondaire a été réalisé afin d'orienter les actions favorisant le mode de vie physiquement actif (Morin et al., 2013). Alors que l'Organisation mondiale de la Santé (2010) recommande que les enfants de 5 à 17 ans pratiquent au moins 60 minutes d'activité physique à intensité modérée à élevée par jour, plusieurs d'entre eux n'atteignaient pas la recommandation, notamment chez les filles. Les principales raisons limitant la pratique d'activités physiques organisées étaient le choix des activités offertes, le coût de ces activités et l'horaire. Dans le but d'analyser les retombées des actions mises en place depuis la réalisation de ce portrait ainsi que des besoins identifiés, une deuxième enquête a été réalisée une décennie plus tard.

Pour cette deuxième enquête, 3 900 parents d'élèves du primaire et 1 071 élèves de niveau secondaire ont répondu à 38 questions en ligne. Des analyses descriptives et bivariées ont été réalisées à l'aide du logiciel SPSS 26.

Malgré les nombreuses actions mise en place dans les dix dernières années, les résultats sont similaires. En effet, ceux-ci montrent que, peu importe le moment de la semaine et le niveau scolaire, il y a une proportion plus faible de filles faisant au moins 60 minutes d'activité physique quotidiennement. Les trois principales raisons limitant la pratique d'activités physiques organisées, tant au primaire qu'au secondaire, sont l'horaire de l'activité, le temps disponible et le choix des activités offertes.

Dans le but de faciliter la planification des futures actions pour augmenter la pratique d'activités physiques des jeunes Sherbrookoïses, les résultats de cette enquête ainsi que le portrait de la première enquête ont été présentés aux décideurs afin de les amener à optimiser ces dernières.

Bibliographie du résumé

Morin, P., Turcotte, S. et Perreault, G. (2013). Relationship Between Eating Behaviors and Physical Activity Among Primary and Secondary School Students: Results of a Cross-Sectional Study. *Journal of School Health*, 83(9), 597-604.

Organisation mondiale de la santé (2010). Recommandations mondiales sur l'activité physique pour la santé. <https://iris.who.int/handle/10665/44436>