

ID: 103

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: éducation physique, application mobile, activité physique, école, vie quotidienne

"EP – Vivre Actif" : application mobile à destination du cours d'éducation physique de l'enseignement secondaire supérieur

Maurine Remacle^{1,2,3}, Marie Cambresier^{1,2}, Marc Cloes^{1,2}, Alexandre Mouton^{1,2,4}

¹Université de Liège, Belgique; ²Département des Sciences de la Motricité, ULiège, Belgique; ³Unité de recherche en Didactique et Formation des Enseignants (DIDACTIfen), ULiège, Belgique; ⁴Research unit for a life-course perspective on health & education (RUCHE), ULiège, Belgique; maurine.remacle@uliege.be

• Introduction et objectifs

« EP – Vivre Actif » est une application mobile développée dans le but d'aider l'élève à faire le lien entre le cours d'éducation physique (EP) et sa vie quotidienne et, de soutenir l'enseignant dans cette même mission. La littérature souligne les bienfaits de l'utilisation des smartphones comme outil pédagogique (Zhu et Dragon, 2016). Néanmoins, les études menées dans ce domaine se développent plus lentement que les autres disciplines (Yang et al., 2020). Cette recherche avait deux objectifs : (1) évaluer l'utilité, l'utilisabilité et l'acceptabilité de l'application mobile et (2) identifier les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces de l'implémentation de cet outil pédagogique dans l'enseignement secondaire supérieur.

• Méthodologie

Une vidéo décrivant les fonctionnalités de l'application a été envoyée aux experts pour leur permettre d'analyser les trois dimensions de l'évaluation d'un dispositif numérique pour l'apprentissage (Tricot et al., 2003) et de répondre à une analyse SWOT (Helms et Nixon, 2010). Pour l'analyse des données quantitatives, les scores moyens et les écarts-types ont été calculés. Des codes ont permis de classer les données qualitatives par ordre de fréquence.

• Résultats et discussion

Au total, 36 experts ont répondu au questionnaire : 26 enseignants, une inspectrice, 7 membres universitaires et 2 psychopédagogues. L'utilité de chaque fonctionnalité a obtenu une évaluation positive avec un score moyen supérieur à 2,5. L'utilisabilité et l'acceptabilité ont également été évalués positivement ($X = 3,53$ (0,61) et $X = 3,03$ (0,56)). Les commentaires ont permis d'améliorer : l'évaluation de l'autonomie, l'amélioration de la motivation intrinsèque, l'individualisation et le transfert des connaissances vers la maison.

• Conclusions et perspectives

Les 3 dimensions ont été évaluées positivement. Néanmoins, quelques modifications ont été effectuées avant d'entamer la phase pilote auprès des élèves de l'enseignement secondaire supérieur. La version modifiée sera testée sur le terrain entre février et juin 2024.

Bibliographie du résumé

Helms, M. M. et Nixon, J. (2010). Exploring SWOT analysis—where are we now? A review of academic research from the last decade. *Journal of strategy and management*, 3(3), 215-251. <https://doi.org/10.1108/17554251011064837>

Tricot, A., Plégat-Soutjis, F., Camps, J.-F., Amiel, A., Lutz, G. et Morcillo, A. (2003). Utilité, utilisabilité, acceptabilité : Interpréter les relations entre trois dimensions de l'évaluation des EIAH. Dans Desmoulin, C., Marquet, P. et Bouhineau, D. Environnements informatiques pour l'apprentissage humain (pp. 391-402). France.

Yang, Q.-F., Hwang, G.-J. et Sung, H.-Y. (2020). Trends and research issues of mobile learning studies in physical education: A review of academic journal publications. *Interactive Learning Environments*, 28(4), 419-437.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1533478>

Zhu, X. et Dragon, L. A. (2016). Physical activity and situational interest in mobile technology integrated physical education: A preliminary study. *Acta Gymnica*, 46(2), 59–67. <https://doi.org/10.5507/ag.2016.010>

ID: 109

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: stagiaires, temps de séance, justesse, estimation, analyse en différé

Justesse des perceptions de stagiaires au sujet de la répartition du temps de séance

Jocelyn Gagnon, Denis Martel, Luc Nadeau, Benoit Tremblay, Valerie Michaud

Université Laval, Canada; Jocelyn.Gagnon@fse.ulaval.ca,
denis.martel@fse.ulaval.ca, Benoit.tremblay@fse.ulaval.ca,
valerie.michaud@fse.ulaval.ca

Introduction et objectif

Le peu d'expérience d'enseignants débutants semble limiter leur repérage d'indicateurs fiables d'une situation d'enseignement, ce qui nuit à leur capacité d'autorégulation (Desjardins, 2013). Des études démontrent également qu'ils ont tendance à surévaluer leur compétence (Ross, 2006). L'étude visait à vérifier la justesse des perceptions de stagiaires au sujet de la répartition du temps de séance, un indice révélateur des conditions d'apprentissage.

Méthodologie

Un dispositif exigeait de stagiaires (N=131) (1) d'estimer le pourcentage de temps consacré à des situations préparatoires (SP), cognitives (SC) et motrices (SM) immédiatement après une séance puis (2) d'analyser en différé cette séance afin de déterminer le temps réellement consacré à ces diverses situations. La justesse d'estimation post-séance et d'analyse en différé a été déterminée en comparant les résultats des stagiaires à ceux d'experts (fidélité \square 91,2%), considérant un écart de \square 20% du temps réel moyen selon les types de situations.

Résultats et discussion

Globalement, les stagiaires surestiment le temps réel dévolu aux SC et SM, et sous-estiment celui des SP. Plus précisément, les résultats révèlent que l'estimation post-séance des stagiaires concorde avec l'analyse des experts dans des proportions de 86% (SC), 73% (SM) et 37% (SP). Quant à l'analyse en différé des stagiaires, elle concorde avec celle des experts dans des proportions de 96% (SM), 83% (SC) et 73% (SP).

Conclusion et perspectives

L'analyse en différé des stagiaires contribue à réduire ce que Bouffard et coll. (2013) appellent le décalage entre la compétence réelle de la personne et l'évaluation qu'elle en fait. Ross (2006) souligne par ailleurs que d'aider une personne à mieux s'évaluer contribuerait à l'amélioration de ses performances. L'analyse en différé des séances par un enseignant peut ainsi favoriser la mise en place d'alternatives susceptibles d'améliorer l'enseignement à partir d'indices probants.

Bibliographie du résumé

Bouffard, T., Pansu, P., & Boissicat, N. (2013). Quand se juger meilleur ou moins bon qu'il ne l'est s'avère profitable ou nuisible à l'élève. *Revue française de pédagogie*, 182, 117-140.

Desjardins, J. (2013). Des étudiants résistants? Mais qu'en est-il des dispositifs de formation? Dans M. Altet, J. Desjardins, R. Étienne, L. Paquay & P. Perrenoud (Eds.), *Fomer des enseignants réflexifs: Obstacles et résistances* (pp. 23-38).

Bruxelle, Belgique: De boeck.

Ross, J. A. (2006). The Reliability, Validity, and Utility of Self-Assessment. *Practical assessment, research and evaluation*, 11(10).

<http://pareonline.net/genpare.asp?wh=0&abt=11>

ID: 123

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation, Axe 2 -

L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: Contrat didactique, Déficience intellectuelle, Institut médico-éducatif, Didactique de l'éducation physique et sportive, Activités physiques, Logique interne, Enseignement, Apprentissage.

Une étude sur la gestion interactive du contrat didactique en Tennis et Basket-ball avec des apprenants en déficience intellectuelle : Agencement des milieux et régulations du professeur, perspectives pour une recherche sur l'inclusion en EPS.

Khalil Namouchi¹, Antoine Thepaut²

¹Doctorant, Théodile-CIREL(EA4354)/ Université de Lille; ²Maitre de conférence

HDR INSPE/CIREL (EA4354), Université de Lille (France);

khalil.namouchi.etu@univ-lille.fr, antoine.thepaut@univ-lille.fr

L'objectif de cette présentation est d'analyser le fonctionnement du contrat didactique dans deux APSA Tennis et Basket-ball et d'étudier les régulations de l'enseignant vis-à-vis des apprenants en déficience intellectuelle. Il s'agit d'observer finement ses tâches et ses actions qu'il produit pour amener ses apprenants dans leur diversité à élaborer des stratégies gagnantes pour réussir les situations d'enseignements apprentissage. Pouvons-nous repérer à partir de l'analyse des deux APSA tennis et basket-ball une forme d'apprentissage plus favorisée chez les apprenants en déficience intellectuelle ? Pour répondre à cet objectif, nous sommes attachés à vérifier les possibles variations de processus d'enseignement apprentissage des apprenants atteints d'une déficience intellectuelle lors des deux pratique sportives (Tennis et Basket-ball). Notre objectif repose sur une observation didactique de six élèves appartenant à la classe « Passerelle » des 10-13 ans (3 garçons et 3 filles atteints d'une déficience intellectuelle) au cours des séances d'EPS proposées dans cet établissement. Outre l'observation et les enregistrements vidéo nous avons mené des entretiens semi directifs avec l'éducateur sportif concernant les deux séances de pratique (Tennis et Basket-ball) situées dans son projet d'enseignement de cette année.

Nos résultats ont montré l'importance des ruptures du contrat didactique qui jouent un rôle fondamental dans le processus enseignement apprentissage. Ces moments de ruptures expriment le décalage existant entre les significations et les intentions accordés par le professeur d'EPS et les différents apprenants en déficience intellectuelle face à une situation d'apprentissage. Ces ruptures du contrat didactique sont les déclencheurs des régulations didactiques qui amènent le professeur à modifier les variables commandes du dispositif initial. Enfin, nos résultats montrent que pour les apprenants ayant une déficience intellectuelle, tant que les règles sont légèrement modifiées des deux APSA (Tennis et Basket-ball), presque les deux APSA peuvent être adaptées. Toutefois, il y a toujours au sein de ces activités des situations qui sont plus adaptées à ce type de handicap que d'autres. Dans notre étude il s'agit de l'apprentissage technique basé sur des situations individuelles et sur des schémas corporels faciles à imiter, selon des parcours moteurs qui nécessitent une bonne démonstration et un nombre adéquat de répétitions, est plus favorisé pour ces apprenants en DI. En revanche, l'apprentissage stratégique et tactique qui nécessite un niveau cognitif élevé pour la compréhension des règles de jeu semble moins adapté pour la pratique sportive de ces apprenants en DI.

Mots clés : Contrat didactique, Déficience intellectuelle, Institut médico-éducatif, Didactique de l'éducation physique et sportive, Activités physiques, Logique interne, Enseignement, Apprentissage.

Bibliographie du résumé

Amade-Escot, C. (2004). Contenus d'enseignement et aléas de la relation didactique en Education Physique et Sportive. Si l'on parlait du plaisir d'enseigner l'éducation physique, 227-239.

ID: 126

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Codéveloppement, alternance, stagiaires, entraide, décloisonnement

L'approche du codéveloppement professionnel pour faciliter l'intégration « cours-stages » en formation initiale en ÉPS

François Vandercleyen, Sara Grand'Maison, Renée Lacroix

Université de Sherbrooke, Canada; francois.vandercleyen@usherbrooke.ca

• Introduction et objectifs

Dans une visée professionnalisante, l'alternance « cours-stages » en formation initiale à l'enseignement demeure une préoccupation importante. Parmi les différentes formes possibles, l'alternance intégrative vise le développement de compétences professionnelles à partir de l'articulation entre savoirs décontextualisés (issus de la recherche) et contextualisés (issus de l'expérience professionnelle), les deux s'éclairant mutuellement (Chaubet et al., 2018). Selon cette perspective, un dispositif de formation innovant basé sur l'approche de codéveloppement professionnel (CODEV) a été expérimenté dans le cadre d'une activité pédagogique post-stage au BEÉPS (Université de Sherbrooke). Méthode reconnue d'apprentissage par les pairs, le CODEV s'appuie sur une démarche structurée qui mise sur les interactions et le partage de situations interpellantes vécues par les participants dans le but de les aider à réfléchir sur leurs pratiques (Champagne, 2021). La présente étude vise à identifier : 1) les retombées de ce dispositif (bénéfices et limites) ; 2) les apprentissages perçus par les étudiants en termes de conceptions et de pratiques professionnelles.

• Méthodologie

Animés par une formatrice, quatre groupes de CODEV, composés chacun de 10 étudiants en ÉPS, se sont réunis lors de trois rencontres (1h30). Trois types de données ont été récoltées et ont fait l'objet d'une analyse de contenu (L'Écuyer, 1991) : enregistrements audios des interactions, notes d'observations (formatrice) et journaux réflexifs (étudiants).

• Résultats et discussion

Les résultats montrent un dispositif stimulant, qui soutient l'entraide et la pratique réflexive des étudiants. Il leur offre un espace structurant et bienveillant propice aux prises de conscience, tant individuelles que collectives (Champagne, 2021). Les étudiants témoignent également d'une meilleure compréhension du rôle de l'enseignant en ÉPS et des enjeux éthiques de la profession.

• Conclusions et perspectives

L'approche du CODEV permet un décloisonnement de l'expérience vécue par les stagiaires en ÉPS, une légitimation de certaines de leurs pratiques et contribue au processus de validation/invalidation de leurs connaissances (Serres et al., 2004).

Bibliographie du résumé

Chaubet, P., Leroux, M., Masson, C., Gervais, C., et Malo, A. (2018). Apprendre à enseigner en contexte d'alternance. Presses de l'Université du Québec.

Champagne, C. (2021). Le codéveloppement professionnel : l'intelligence collective au service de l'individu et du groupe. Eyrolles.

L'Écuyer, R. (1991). L'analyse de contenu : notions et étapes. Dans J-P. Deslauriers (dir.). Les méthodes de la recherche qualitative (49-65). Presses de l'Université du

Québec.

Serres, G., Ria, L. et Adé, D. (2004). Modalités de développement de l'activité professionnelle au gré des contextes de classe et de formation : le cas des professeurs stagiaires en ÉPS. *Revue française de pédagogie*, 149, 49-64.

ID: 127

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Ressources immersives, vidéo 360 degrés, scénarisation, appropriation

Élaboration de ressources immersives au service du développement professionnel des étudiants en ÉPS : une recherche-action collaborative

François Vandercleyen, David Bezeau, Jean-François Desbiens, Maïa Savard

Université de Sherbrooke, Canada; francois.vandercleyen@usherbrooke.ca

• Introduction et objectifs

Dans un contexte de professionnalisation croissante, il devient nécessaire de développer des activités de formation qui s'approchent le plus possible de la réalité professionnelle future à laquelle les étudiants seront exposés. À ce titre, l'usage d'images filmées en contexte réel d'enseignement à des fins de formation représente une alternative intéressante (Leblanc et Sève, 2012). Parmi les développements technologiques récents, la vidéo à 360° constitue une ressource numérique avec un haut potentiel pédagogique et didactique, particulièrement en ÉPS (Roche et Rolland, 2020). Partant de ces constats, une recherche-action collaborative a été élaborée visant à co-crée, co-expérimenter et co-évaluer les effets de ressources immersives scénarisées sur le développement des compétences professionnelles des étudiants en ÉPS. La présente communication a pour objectif de documenter : 1) la co-élaboration des scénarios de vidéoformation ; 2) le processus d'appropriation de ces scénarios par les formateurs participants, à la lumière du modèle de Trouche (2004).

• Méthodologie

10 formateurs universitaires en ÉPS ont été invités à participer à : 1) un focus-group afin de scénariser des modules de formation à partir d'extraits vidéo (notamment 360°) issus de situations d'enseignement authentiques réalisées par des enseignants experts en ÉPS ; 2) des entretiens de type autoconfrontation afin de décrire et comprendre leur processus d'appropriation. Les données recueillies ont fait l'objet d'une analyse de contenu.

• Résultats et discussion

Les résultats anticipés concernent la mise au jour des principes d'action qui guident la scénarisation des ressources numériques par les formateurs universitaires, ainsi que les usages « réels » qu'ils envisagent d'en faire au sein de leurs activités pédagogiques respectives (appropriation primaire ou immédiate).

• Conclusions et perspectives

Si cette recherche vise le développement de gestes professionnels (Bucheton et Soulé, 2009) des futurs enseignants en ÉPS, elle permet également de soutenir l'autonomie pédagogique des formateurs et de consolider une approche-programme.

Bibliographie du résumé

Bucheton, B. et Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées.

Éducation & didactique, 3(3), 29-48.

Leblanc, S. et Sève, C. (2012). Vidéoformation et construction de l'expérience professionnelle.

Recherche & Formation, 72, 47-60.

Trouche, L. (2004). Environnements informatisés : quels usages pour quels

apprentissages ?

Educational Studies, 55, 181-197.

Roche, L., et Rolland, C. (2020). L'usage de la vidéo 360° dans la formation des enseignants pour « entrer » virtuellement en classe. Médiations et médiatisations, 4, 27-39.

ID: 131

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Situations d'enseignement, efficacité perçue, indicateurs, compétences, événement

Indicateurs mobilisés par des stagiaires pour apprécier l'efficacité de situations d'enseignement vécues

Valérie Michaud, Denis Martel, Jocelyn Gagnon, Benoit Tremblay

Université Laval, Canada; valerie.michaud@fse.ulaval.ca,
denis.martel@fse.ulaval.ca, benoit.tremblay@fse.ulaval.ca

Introduction et objectif

La pratique réflexive influence l'enseignement parce qu'elle permet à un enseignant de réguler son action (Schön, 1994). Ce processus réflexif l'amène à utiliser des indices pour analyser son enseignement (McAlpine et al., 2004). L'étude révèle des indicateurs retenus par des stagiaires pour juger de l'efficacité de situations d'enseignement proposées à des élèves.

Méthodologie

Lors d'un stage terminal (15 semaines), 92 stagiaires (51 garçons, 41 filles) ont rédigé des événements marquants relatifs à des situations d'enseignement jugées efficaces (N=5) ou inefficaces (N=5). 840 événements (412 positifs ; 428 négatifs) ont été catégorisés, à partir du Référentiel de compétences professionnelles du ministère de l'éducation (MEQ, 2001), selon un modèle fermé d'analyse de contenu (L'Écuyer, 1988). Cette catégorisation est basée sur un consensus inter-analystes et un test de fidélité auprès d'un analyste externe (coefficient de fidélité de 82,1%).

Résultats et discussion

Les événements concernent principalement les compétences de conception de situations d'apprentissage (41,5%), du mode de fonctionnement du groupe-classe (30,1%) et du pilotage des séances (26,4%). Les indicateurs positifs ont trait à la supervision adéquate de la pratique motrice des élèves (15,3%), l'instauration de modes d'organisation efficaces (13,3%) et la proposition d'activités qui suscitent l'intérêt des élèves (12,5%). À l'opposé, les difficultés des stagiaires à adapter adéquatement les activités d'apprentissage (22,1%) et à intervenir avec à-propos auprès d'élèves qui adoptent des comportements perturbateurs (17,5%) constituent des indicateurs négatifs. Les résultats ne révèlent pas de différences significatives ($p \leq 0,05$) selon le genre des stagiaires et le niveau scolaire des groupes d'élèves.

Conclusion et perspective

Un défi en formation initiale est d'amener des stagiaires à mobiliser leurs ressources à partir d'expériences concrètes. La rédaction d'événements marquants apparaît comme un dispositif susceptible de faire émerger leur répertoire de connaissances en lien avec les savoirs opérationnels, tels qu'ils sont mobilisés dans la pratique du stagiaire.

Bibliographie du résumé

Références bibliographiques

McAlpine, L., Weston, C., Berthiaume, D., Fairbank-Roch, G., & Owen, M. (2004). Reflection on Teaching: Types and Goals of Reflection. *Educational Research and Evaluation*, 10(4-6), 337-363.

Schön, D. A. (1994). Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel. Montréal : Les éditions Logiques.

L'Écuyer, R. (1988). L'analyse de contenu: Notion et étapes. In J.P. Deslauriers (Ed), Les méthodes de la recherche qualitative (pp. 49-65). Presses de l'Université du Québec, Sillery, Québec.

ID: 133

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: classe inversée, second degré, capsules vidéos, danse, progrès moteurs

Impact de la classe inversée via l'utilisation de capsules vidéos sur la compréhension et les progrès moteurs des élèves de lycée lors d'une séquence en danse

Lucie Witz¹, Benjamin Remy¹, Mary Schirrer^{1,2}, Gaëlle Le Bot^{1,2}

¹Université de Lorraine, France; ²Lisec UR2310; witz.lucie@gmail.com,
benjamin.remy85@orange.fr, mary.schirrer@univ-lorraine.fr, gaelle.le-bot@univ-lorraine.fr

• Introduction et objectifs

La classe inversée comme stratégie d'enseignement innovante (MEN, 2017) améliorerait l'efficacité des interventions de l'enseignant et permettrait de faire progresser les élèves. Dans cette recherche, nous étudions l'impact de la mise en place d'une classe inversée lors d'une séquence en danse sur la compréhension et les progrès moteurs de lycéens.

• Méthodologie

Pour répondre à cet objectif nous avons mené une expérimentation avec une classe de 1^{ère} générale de 34 élèves. Nous avons conçu deux types de capsules vidéo. Selon Canizares et Gardiès (2019), l'utilisation de la capsule vidéo permettrait aux élèves d'effectuer une prise de notes plus efficace et adaptée à leur rythme en vue de s'approprier l'information. À l'issue du visionnage les élèves ont complété un questionnaire portant sur leur compréhension des contenus. Nous avons également utilisé une grille d'observation pendant trois leçons pour analyser la motricité des élèves selon quatre indicateurs.

• Résultats et discussion

Les résultats ont permis de montrer que la capsule vidéo avec la voix-off de l'enseignant est la vidéo majoritairement choisie par les élèves. Dans les réponses au questionnaire, les élèves déclarent qu'ils vont progresser sur l'exploitation de procédés de composition dans leur chorégraphie et sur la qualité de leurs mouvements. Enfin, les observations réalisées montrent une progression des élèves sur les quatre indicateurs et notamment sur la mobilisation des segments pour enrichir leur chorégraphie.

• Conclusions et perspectives

L'adoption de la classe inversée via l'utilisation de capsules vidéo a permis d'améliorer la motricité en danse du groupe de lycéens de cette étude. Cela a également permis de vérifier leur compréhension des contenus abordés. Toutefois, comme énoncé par Chopin et al. (2019), certains élèves avaient besoin d'explications supplémentaires en revenant en classe. Un temps d'échange a donc été mis en place dans lequel ce sont les élèves eux-mêmes qui donnaient les explications à leurs pairs qui n'avaient pas compris.

Bibliographie du résumé

Canizares A. et Gardiès, C. (2019, janvier). Regard informationnel sur la capsule vidéo : le cas d'une classe inversée en information-documentation, I2D – Information, données et documents, n° 1, pp. 95-113.

DOI : 10.3917/i2d.191.0095

Chopin, C., Kervedaou, J. et Potdevin, F. (2019). La classe inversée en Éducation Physique et Sportive : usages, intérêts et limites lors d'une séquence d'enseignement en course en durée. Les dossiers "Enseigner l'EPS", volume 4, 73-76.

Ministère de l'Éducation Nationale de la jeunesse et des sports (2017). Rapport d'activité 2017 de l'inspection générale de l'éducation nationale.

<https://www.education.gouv.fr/rapport-d-activite-2017-de-l-inspection-generale-de-l-education-nationale-igen-7055>

ID: 144

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: TICE, cycle de formation, éducateurs physiques, représentations

Avis d'étudiants en Sciences de la motricité sur la mise en place d'un cycle de formation consacré aux TICE

Catherine Theunissen, Bruno Firquet, Cloes Marc

ULiège, Belgique; ctheunissen@uliege.be

Introduction et objectifs

L'intégration des TICE fait partie des compétences transversales visées par le Pacte pour un enseignement d'Excellence (Collard et al., 2018). De leur côté, Firquet et al. (2022) ont mis en évidence le manque d'information des futurs diplômés en Sciences de la motricité sur le sujet. L'objectif de cette étude consistait à proposer un cycle d'activités dédié aux TICE à un groupe d'éducateurs physique en formation puis de récolter leurs feedbacks et représentations. Elle s'inscrit dans le modèle de Tricot et al. (2003), et respecte trois dimensions visant la transposition des outils proposés : l'utilité théorique, l'utilisabilité pratique et l'acceptabilité sociale.

Méthodologie

Suite à une première recherche sur les représentations face au numérique (Firquet et al., 2022), 17 étudiants en Sciences de la motricité de l'ULiège (3ème année) ont suivi un cycle de formation consacré aux TICE (2h théoriques, 1h30 pratique et 5x2h de prestations pédagogiques) avant d'être conviés à un entretien semi-structuré. Les réponses ont été retranscrites en verbatim afin de permettre une analyse de contenu dont les fidélités en inter et intra-analyste(s) dépassent le seuil de 85% d'accords.

Résultats et discussion

La formation est apparue trop courte mais a permis de faire évoluer les représentations des étudiants grâce à la découverte d'outils et au développement d'un regard critique sur chacun d'eux. Les outils que les étudiants préfèrent sont principalement des aides à l'organisation des séances (Rumo et Melly, 2019), ceux qui sont susceptibles d'améliorer la motivation des élèves et ceux qui permettent l'utilisation de la vidéo. A l'unanimité, les étudiants se sentent davantage prêts à intégrer les TICE dans leurs pratiques futures. Ils mentionnent cependant le frein lié au coût (matériel, sécurisation...) et les dérives possibles (distraction, temps d'écran... - Cross et al., 2015).

Conclusions et perspectives

Dans les limites de l'étude (cycle court, nombre de sujets), le dispositif proposé permet d'espérer une transposition des acquis dans la pratique professionnelle des futurs enseignants. Il reste certainement à s'intéresser à l'impact à plus long terme de ce type de formation.

Bibliographie du résumé

Collard, A-S., De Lièvre, B., & Dupont, J-P. (2018). Pacte pour un enseignement d'excellence : Consortium 8 : « Education par le numérique » : rapport final 2018.

<http://www.crid.be/pdf/public/8228.pdf>

Cross, D., Shaw, T., Barnes, A., Monks, H., Pearce, N., & Epstein, M. (2015).

Évaluation de la capacité des personnels scolaires australiens à identifier et prendre

en charge les problèmes de cyberharcèlement. Les dossiers des sciences de l'éducation, (33), 91-108.

Firquet, B., Theunissen, C., Cloes, M., & Mouton, A. (2022). Mise en place d'un cycle de formation spécifique sur les TICE en Sciences de la motricité : Attentes des étudiants. [Poster présentation]. Colloque ARIS, Bordeaux, France. Consulté le 21/12/2023 : <https://hdl.handle.net/2268/293737>

Rumo, J., & Melly, A. (2019). Le long chemin de l'intégration des tablettes tactiles dans l'enseignement de l'éducation physique et sportive : récit d'expérience d'un formateur d'enseignants. Ejournal De La Recherche Sur L'intervention En Éducation Physique Et Sport -Ejrieps, (Hors-série N° 3). doi: 10.4000/ejrieps.3493

Tricot, A., Plégat-Soutjis, F., Camps, J.-F., Amiel, A., Lutz, G. et Morcillo, A., (2003). Utilité, utilisabilité, acceptabilité : interpréter les relations entre trois dimensions de l'évaluation des EIAH. Dans C. Desmoulins, P. Marquet et D. Bouhineau (dir.), EIAH2003. Environnements informatiques pour l'apprentissage humain. Actes de la conférence CJLT/RCAT Vol. 44(1) Les natifs du numérique aux études : enjeux et pratiques 23 EIAH 2003 (p. 391-402). Paris, France : INRP. Repéré à : <http://archiveeseiah.univlemans.fr/EIAH2003/>

ID: 145

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: autonomie, responsabilisation, pratiques d'enseignement, secondaire

Cadre d'analyse des pratiques d'enseignement pour développer l'autonomie et responsabiliser les élèves du secondaire en EPS

Camille Gilbert¹, Audrey Caplette-Charette², Marie-Maude Dubuc², Sylvie Beaudoin¹

¹Université de Sherbrooke, Canada; ²Université du Québec à Montréal, Canada;
camille.gilbert2@usherbrooke.ca

Le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ ; Gouvernement du Québec, 2001) donne le mandat aux enseignant.e.s en EPS de développer l'autonomie et de responsabiliser l'élève dans l'adoption d'un mode de vie sain et actif. Néanmoins, il y a peu d'indications dans le PFEQ sur les pratiques d'enseignement qui favoriseraient le développement de l'autonomie et la responsabilisation des élèves pour qu'ils poursuivent par eux-mêmes cette mise en œuvre au-delà des cours d'EPS, et peu d'étude s'attarde sur cet aspect de l'enseignement au Québec.

Par la mise en place de différentes stratégies, la théorie de l'autodétermination (TAD ; Deci et Ryan, 2000) vise la satisfaction des besoins psychologiques de base (autonomie, compétence, appartenance) afin de développer une motivation plus autonome. De son côté, le Tool for Assessing Responsibility-Based Education (TARE; Wright et Craig, 2011) permet l'identification des pratiques enseignantes basées sur la responsabilisation. Malgré qu'il s'agisse de deux cadres théoriques distincts, ils partagent des pratiques d'enseignement similaires (p. ex. offrir des choix) et ils ont un objectif commun : l'adoption et le maintien de comportement. Toutefois, le TARE, contrairement à la TAD, considère le transfert des connaissances au-delà du contexte d'EPS, ce qui est essentiel au contexte du présent projet.

L'objectif est de modéliser un cadre d'analyse basé sur la TAD et sur le TARE afin de faire émerger le transfert du TARE pour soutenir les trois besoins psychologiques de la TAD. La construction de ce cadre théorique est pertinente pour l'identification des pratiques d'enseignement utilisées par les enseignant.e.s du Québec favorisant le développement de l'autonomie et de la responsabilisation mises en place actuellement. À terme, ce cadre d'analyse pourrait permettre la modélisation de nouvelles pratiques, ce qui outillerait les enseignant.e.s davantage dans le développement des compétences des élèves.

Bibliographie du résumé

Ryan, R. M., Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Gouvernement du Québec (2001). Le Programme de formation de l'école québécoise. Québec : Ministère de l'Éducation.

Wright, P. M., Craig, M.W., (2011). Tool for Assessing Responsibility-Based Education (TARE): Intrusment Development, Content Validity and Inter-Rater Reliability. *Measurement in Physical and Exercise Science*, 15, 204-2019
<https://doi.org/10.1080/1091367X.2011.590084>

ID: 147

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation, Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: Enseignement des jeux et sports collectifs, approche fondée sur la compréhension du jeu, modèle Sport Education, projet d'apprentissage, co-construction

Étude d'une co-construction d'un projet d'apprentissage de jeux et sports collectifs basé sur une approche fondée sur la compréhension du jeu

Vincent Pigeon, Nadeau Luc

Université Laval, Canada; vincent.pigeon.1@ulaval.ca

Des chercheurs ont exposé les limites de l'approche technocentrée pour l'apprentissage des élèves en jeux et sports collectifs (Gréhaigne et al., 2009). Depuis, plusieurs approches basées sur la compréhension du jeu considérées plus adéquates pour l'enseignement de ces moyens d'action ont été proposées. Malgré cela, l'approche technocentrée est encore grandement préconisée par des éducateurs physiques (Chevrier et al., 2017). Un processus de co-construction d'un projet d'apprentissage de jeux et sports collectifs a été mené en collaboration avec trois éducateurs physiques pour étudier la mise en place d'un modèle intégrateur prenant racine dans une approche basée sur la compréhension du jeu (Gréhaigne et al., 2009) et comportant quelques astuces pédagogiques tirées du modèle Sport Education (Siedentop, 1994). Des entrevues semi-dirigées, un journal de bord du chercheur, du matériel didactique et des enregistrements de rencontres collectives ont permis de documenter l'évolution du modèle intégrateur au cours de cette recherche-action. Plusieurs préoccupations et préconceptions des participants ont été mises en exergues pendant l'étude. Entre autres, ils ont fait état d'appréhensions relatives aux lacunes techniques des élèves, au nombre élevé de séances d'apprentissage ainsi qu'au maintien d'un temps d'engagement moteur élevé. En tenant compte de ces facteurs limitants, le projet d'apprentissage a été planifié, expérimenté et régulé en respectant les principaux fondements du modèle intégrateur, bien que certaines pratiques proposées aient été délaissées par crainte de perdre l'intérêt des élèves pour le sport enseigné. Il semble difficile pour des éducateurs physiques de modifier leurs pratiques pour une approche socioconstructiviste. Il est toutefois probable qu'un changement de pratiques s'opère progressivement en ce sens en respectant certains éléments critiques (Kirk, 2017) d'un modèle intégrateur souple. D'autres études seraient nécessaires pour contribuer à renforcer le modèle intégrateur de l'étude et pour approfondir les connaissances relatives à l'accompagnement optimal des enseignants dans ce type de transformation de pratiques.

Bibliographie du résumé

Chevrier, J., Turcotte, S. et Roy, M. (2017, 7-10 novembre). Analysis of teaching styles deployed in a competency based program by PEH teachers in team sports classes [communication par affiche]. AIESEP International Conference, Gosier, Guadeloupe.

Gréhaigne, J.-F., Godbout, P. et Caty, D. (2009). Learning games through understanding: new jobs for students! *International Journal of Physical Education*, 46(4), 30–38.

Kirk, D. (2017). Teaching Games in Physical Education: Towards a pedagogical

model. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, 17(S1A), 17-26.
<https://doi.org/10.5628/rpcd.17.S1A.17>

Siedentop, D. (1994). Sport education: Quality PE through positive sport experiences. Champaign, IL : Human Kinetics.

ID: 148

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention
Mots-clés: "eco citizenship", "environmental emotions", "physical education", écocitoyenneté, savoir-faire perceptif, émotions environnementales, éducation physique et à la santé

Rôle des émotions et des savoirs-faire perceptifs sur le développement de l'écocitoyenneté chez les élèves du secondaire en ÉPS : revue documentaire

Geneviève Paquin¹, François Vandercleyen¹, Brice Favier-Ambrosini²

¹Université de Sherbrooke, Canada; ²UQAC, Canada;
genevieve.paquin2@usherbrooke.ca

La question de l'écocitoyenneté et du rôle des disciplines scolaires à cet égard est actuellement en plein essor dans le domaine de l'éducation (Nurwidodo et al., 2020). Robert-Mazaye et al. (2021) définissent l'écocitoyenneté comme l'ensemble des savoirs, savoirs-faire et savoirs-être qu'un-e citoyen-ne mobilise dans différents contextes de vie qui témoignent de sa conscience de l'interdépendance "homme-environnement" et de sa responsabilité portée envers le vivant. Parallèlement, la recherche en éducation et particulièrement en EPS insistent sur : 1) le rôle des émotions dans le développement de compétences; 2) l'importance du développement d'une expertise sensorielle (Paintendre, Schirrer et Sève, 2020). L'objectif de cette présentation est de faire état d'une recension des écrits concernant le rôle des émotions et du développement d'une expertise sensorielle dans l'apprentissage de compétences écocitoyennes des élèves du secondaire en ÉPS.

Les mots clés utilisés dans les moteurs de recherche ERIC et Agricultural and Environmental Science Collection sont les suivants : "eco citizenship" or "environmental education" and "environmental emotions" and "physical education" and "high schools" (en anglais). Le nombre d'articles contenant tous les concepts est de moins de dix et ceux ayant deux concepts est de 30 et plus.

Notre recension des écrits permet d'établir une classification des différentes approches visant le développement de compétences écocitoyennes en fonction de deux grandes postures : écocentree ou anthropocentree (Schnitzler et Saint-Martin, 2021). De cette première catégorisation découle une typologie des dispositifs didactiques et pédagogiques mis en place en EPS visant le développement d'une relation à la nature par le vécu corporel (Paintendre, Terré et Gottsmann, 2021) pour favoriser l'apprentissage de compétences écocitoyennes.

Si plusieurs recherches documentent le rôle de l'EPS dans l'éducation à l'environnement, peu s'intéressent au développement de compétences écocitoyennes chez les élèves. Notre étude fait un premier état des lieux sur la question.

Bibliographie du résumé

Paintendre, A., Schirrer, M. et Sève, C. (2020). Pour une éducation sensorielle à travers les activités physiques : analyse de pratique et pistes professionnelles. eJRIEPS, 3. <http://journals.openedition.org/ejrieips/4382>

Paintendre, A., Terré, N., et Gottsmann, L. (2021). Vers une conception holiste de l'activité de l'élève et de ses apprentissages: repenser la relation à son corps et à son environnement?. L'éducation physique et sportive du xxie siècle ou les enjeux d'une EPS de qualité (1981-2021), 13, 137-154.

Robert-Mazaye, C., Goulet, F., Turcotte, S., Demers, S., Belleau, É., et Barroca-

Paccard, M. (2021). Comprendre les composantes de l'écocitoyenneté chez les enfants et les jeunes : une réflexion théorique. *Tréma*, 56. <https://doi.org/10.4000/trema.7020>.

Schnitzler, C., et Saint-Martin, J. (2021). Éduquer aux Activités de Pleine Nature en France: un défi pour l'EPS du XXI^e siècle? *eJRIEPS*, 49. <http://doi.org/10.4000/ejrieps.5959>

ID: 153

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: Savoir nager - Expertise - Conceptions

Le savoir-nager : conceptions des experts nationaux en France

Stéphane CHABAULT¹, Mathilde MUSARD¹, Denis LOIZON²

¹Université de Franche-Comté, laboratoire ELLIADD; ²IREDU (EA 7318), Université de Bourgogne; chabault.stephane@gmail.com, mathilde.musard@univ-fcomte.fr

• Introduction et objectifs

Le « savoir nager » est une priorité nationale pour le système scolaire français. Un groupe d'experts nationaux a été constitué. L'objectif de cette communication est de mettre en évidence les conceptions des experts nationaux et de caractériser le curriculum prescrit par ces experts à propos du « savoir nager » et à son enseignement (Mekkaoui et al., 2022).

• Méthodologie

Les entretiens semi-directifs avec les experts nationaux sont menés sur la base d'un guide d'entretien à partir de quatre thématiques relatives au curriculum du savoir nager : conception et définition, référence(s) mobilisée(s), compétences et contenus visés, modalités d'enseignement et modalités d'évaluation.

• Résultats et discussion

Les résultats sont analysés à partir d'un cadre révélant les savoirs des experts. Ils révèlent une définition du savoir nager correspondant à un « savoir se sauver », en corrélation avec les besoins sociétaux révélés dans les enquêtes épidémiologiques récentes.

• Conclusions et perspectives

Nous envisageons de prolonger ce travail en menant des recherches sur le curriculum proposé par les intervenants en « savoir nager » au cycle 3 (CM1/CM2/6ème) et vécu par les élèves dans les situations effectives (Jonnaert, Depover et Malu, 2020).

Bibliographie du résumé

-Eloi-Roux, V., Maudet, T. (2019). Pour une stratégie globale de lutte contre les noyades. République française. <https://www.education.gouv.fr/pour-une-strategie-globale-de-lutte-contre-les-noyades-9800>

-Jonnaert, P., Depover, C. & Malu R. (Dir) (2020). Curriculum et situations : Un cadre méthodologique pour le développement de programmes éducatifs. De Boeck Supérieur.

-Mekkaoui, L.; Schnitzler, C.; Sidney, M.; Gandrieau, J.; Camporelli, F.; Potdevin, F. Building the Foundation of Aquatic Literacy in 4–6 Years-Old Children: A Systematic Review of Good Pedagogical Practices for Children and Parents. Int. J. Environ. Res. Public Health 2022, 19, 6180. <https://doi.org/10.3390/ijerph19106180>

ID: 155

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: éducation physique et sportive, numérique, revue systématique, didactique, processus d'apprentissages

Usages des outils numériques par les professeurs et les élèves pour apprendre en EPS : une revue de littérature systématique.

Florent Perrot, Mathilde Musard

Laboratoire ELLIADD, France; perrotflorent25@gmail.com, mathilde.musard@univ-fcomte.fr

• Introduction et objectifs

Enseigner et apprendre à l'aide des outils numériques constitue une priorité dans le curriculum prescrit. Pourtant, les résultats liés aux usages du numérique sont contrastés, avec des effets positifs, neutres, voire négatifs sur les apprentissages (Tricot, 2020). Les nouvelles manières d'enseigner et d'apprendre avec le numérique (Karsenti et Bugmann, 2018), ainsi que les besoins de formation exprimés par les enseignants nous conduisent à s'intéresser aux usages réels du numérique en EPS.

• Méthodologie

Notre question de recherche formulée à l'aide du modèle PICO interroge les usages des outils numériques par les professeurs et les élèves de collège et de lycée pour enseigner et apprendre en EPS. L'analyse et la sélection des publications se réfèrent à la méthode PRISMA. Les mots-clefs (numérique, enseignement, apprentissage, EPS, etc.) constituent un algorithme de recherche interrogé auprès de 5 bases de données (ISIDORE, ERUDIT, etc.). Les résultats sont ensuite triés explicitement puis étudiés.

• Résultats et discussion

Les études se centrent davantage sur le professeur que sur les élèves. Peu d'articles précisent les conditions de mise en œuvre relatives aux usages du numérique et s'intéressent à la diversité des élèves, notamment les élèves les plus fragiles (Flückiger, 2020).

Concernant les principales limites de ce travail, elles se situent au niveau des conditions d'inclusion des études, des langues de production retenues ainsi que les différences au sein des systèmes éducatifs.

• Conclusions et perspectives

Cette revue de littérature met en évidence la nécessité de s'intéresser aux processus d'appropriation des outils numériques par les professeurs et les élèves en situation d'apprentissage, afin d'apporter des réponses à la question du « comment » enseigner avec des outils tels que des tablettes en EPS, en s'adaptant à la diversité des élèves (Jastrow, 2020). C'est ce que défendons au travers de notre projet de thèse.

Bibliographie du résumé

Flückiger, C. (2020). Les usages effectifs du numérique en classe et dans les établissements scolaires. Cnesco.

Jastrow, F. Greve, H. Thumel, G. Diekhoff, et H. Süßenbach, J. (2022). Digital technology in physical education: a systematic review of research from 2009 to 2020. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 4, 504-528.

Karsenti T. et Bugmann J. (2018). Les tablettes tactiles à l'école : quels impacts auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage ? *Education et formation*, e-310, 103-114.

Tricot, A. (2021). Le numérique permet-il des apprentissages scolaires moins contraints ? Une revue de la littérature. *Éducation et sociétés*, 45, 37-56.

ID: 162

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: danse, non-spécialiste, EPS, innovation, trajectoire professionnelle

Oser l'enseignement de la danse : une innovation à l'échelle de la trajectoire professionnelle ?

Inès DERCHU¹, Louis BERNARDIN¹, Gaëlle LE BOT^{1,2}, Mary SCHIRRE^{1,2}

¹Université de Lorraine, France; ²LISEC UR 2310; mary.schirrer@univ-lorraine.fr

Une carrière professionnelle enseignante est rarement lisse et homogène. Au gré des changements d'établissements, de collègues, de programmes, d'élèves, mais aussi au gré de changements plus personnels, parfois de « chocs biographiques », et de compétences qui s'affirment, le rapport au métier évolue (Balleux et Perez-Roux, 2011 ; Roux-Perez, 2004), et le besoin de changement peut s'affirmer. Ici, nous envisagerons l'innovation à l'échelle intra-individuelle, de la trajectoire professionnelle.

Nous nous intéressons à l'enseignement de la danse, une APSA artistique qui reste peu enseignée, pour diverses raisons déjà mises en avant dans la littérature (Cogérino, 2017 ; Necker, 2010), et ce, même si elle est devenue obligatoire au lycée en France depuis 2019.

Dès lors, il nous a semblé pertinent d'observer comment des facteurs externes (programmes, formation initiale et concours de recrutement, projets d'établissement) et/ou des facteurs internes (besoin de changement et d'enrichissement de ses pratiques, identité professionnelle et sens du métier questionnée·s) conduisent des collègues non spécialistes en danse à se « lancer » (à court, moyen ou long terme) dans l'enseignement de cette activité artistique. Quels processus permettent cette transition et cette innovation individuelle et professionnelle ? Quels points communs entre les collègues ? Quelles spécificités ?

Pour ce faire, nous avons réalisé cinq entretiens – récits de vie – avec des collègues hommes et femmes, de 30 à 61 ans, enseignant en collège et lycée.

L'analyse inter-entretien montre des facteurs favorables (externes et internes) à cette innovation individuelle : le collectif ou le fait de « sortir de sa zone de confort » et de « se lancer » ensemble ; la formation initiale ; la formation continue notamment si des séquences et outils « clés en main » sont proposés, pour ce premier « saut » dans l'inconnu ; la satisfaction de découvrir différemment ses élèves et de les voir s'épanouir en danse. L'analyse intra-entretien révèle des processus communs, mais aussi singuliers.

Cette enquête, menée dans une académie où la danse est très présente en formation initiale et continue, souligne l'impact de la formation des enseignants dans le renouvellement de leurs pratiques professionnelles.

Bibliographie du résumé

Balleux, A., & Perez-Roux, T. (2011). Transitions professionnelles et recompositions identitaires dans les métiers de l'enseignement et de l'éducation. *Éditorial. Recherches en éducation*, (11), 5-14.

Cogérino, G. (2017). Enseigner la danse en EPS : réticences des enseignants et impact des formations initiales. *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (41).

Necker, S. (2010). Faut-il danser pour faire danser à l'école ? Le corps de l'enseignant à l'épreuve de la transmission. *Staps*, (3), 75-84.

Roux-Perez, T. (2004). L'identité professionnelle des enseignants d'EPS : entre valeurs partagées et interprétations singulières. *Staps*, (1), 75-88.

ID: 163

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Stagiaires, prestations d'enseignement, formation initiale, temps de séance

Répartition du temps de séance lors de prestations d'enseignement de stagiaires en ÉPS

Denis Martel, Jocelyn Gagnon, Luc Nadeau, Benoit Tremblay, Valérie Michaud

Université Laval, Canada; denis.martel@fse.ulaval.ca,
benoit.tremblay@fse.ulaval.ca, valerie.michaud@fse.ulaval.ca

Introduction et objectif

Les stages constituent une occasion privilégiée pour mobiliser et réutiliser diverses connaissances constituant le fondement de compétences professionnelles (Guervil et Duchesne, 2014). Un stagiaire est ainsi confronté au défi de mettre en relation ce qui lui a été enseigné avec la réalité de la pratique en milieu scolaire (Gervais et Desrosiers, 2005). Au Québec, la compétence Gérer le fonctionnement du groupe-classe stipule que l'enseignant « ... doit veiller à une gestion efficace du temps imparti à l'enseignement et à l'apprentissage » (MEQ, 2020). L'étude visait à analyser la répartition du temps de séance lors de prestations d'enseignement de stagiaires.

Méthodologie

Un dispositif de formation initiale exigeait de stagiaires (N=130) de filmer une séance d'enseignement dispensée auprès d'élèves de niveau scolaire primaire (68 classes) ou secondaire (62 classes). L'analyse de la répartition du temps de séance (enregistrement de la durée) a été réalisée en différé selon trois types de situations de groupe : situations préparatoires, situations cognitives ou situations motrices. Les coefficients de fidélité inter-analystes (N=7) variaient entre 91,2% et 99,8%.

Résultats et discussion

Les analyses révèlent que les groupes d'élèves passent, en moyenne, 48% du temps à réaliser des activités préparatoires, 41% du temps à participer à des situations motrices et 11% du temps à recevoir des informations ou observer des démonstrations reliées aux tâches motrices à apprendre. Les analyses indiquent également que les élèves du niveau secondaire passent, en moyenne, plus de temps en situations motrices ($p < .001$) que les élèves du niveau primaire.

Conclusion et perspectives

Les résultats confirment la complexité pour des stagiaires de mobiliser des connaissances et de déployer des habiletés d'enseignement liées à la gestion du groupe-classe. Ils soulèvent également la nécessité pour les formateurs de questionner le répertoire des connaissances transmises de même que les activités consacrées au développement d'habiletés d'enseignement.

Bibliographie du résumé

Références bibliographiques

Gervais, C. et Desrosiers, P. (2005). L'école, lieu de formation d'enseignants.

Questions et repères pour l'accompagnement de stagiaire. Québec : Les Presses de l'université Laval.

Guervil, M.-R. M. et Duchesne, C. (2014). Le stage comme dispositif de transfert des compétences professionnelles d'enseignants haïtiens en formation initiale.

Phronesis, 3 (1-2), 100-110. <https://doi.org/10.7202/1024593>

Ministère de l'éducation du Québec (2020). Référentiel de compétences professionnelles – Profession enseignante. Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, 112 pages.

ID: 167

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: Plaisir, Éducation physique, Perception, Enseignant, Adhésion

Perceptions d'enseignants et d'enseignantes d'éducation physique du système scolaire québécois à l'égard du plaisir ressenti par leurs élèves

Rosalie Deschamps, Benoit Tremblay

Département d'éducation physique, Université Laval, Canada;

rosalie.deschamps.1@ulaval.ca, benoit.tremblay@fse.ulaval.ca

Amener les élèves à adopter une attitude positive envers la pratique d'activités physiques, sportives et artistiques (APSA) afin qu'ils adhèrent éventuellement et durablement à un mode de vie actif (MVA) constitue une visée importante de l'éducation physique (ÉP). Il a été démontré, par ailleurs, que le plaisir joue un rôle important pour l'apprentissage et la pratique de ces activités (Haye, 2011). Les enseignants en ÉP ont ainsi avantage à se préoccuper du plaisir vécu par les élèves et des conditions propices à son émergence. À notre connaissance, peu d'études se sont penchées sur les représentations de ces derniers relativement au phénomène du plaisir en ÉP.

La technique de prélèvement d'événements marquants (Brunelle et al., 1988) fut utilisée lors d'entrevues semi-dirigées auprès d'enseignants en éducation physique (n=13) afin de recueillir des situations dans lesquelles ils estiment qu'un ou plusieurs élèves ont éprouvé du plaisir. Suite à la transcription et au découpage des verbatim, une analyse thématique (Dionne, 2018) des situations prélevées (n=94) a été réalisée selon une logique inductive pour identifier les sources et les manifestations de plaisir perçues par ces enseignants.

L'analyse des données a favorisé l'émergence d'une variété de codes liés à des sources (n=29) et à des manifestations (n=7) de plaisir. Concernant les sources, elles réfèrent principalement à la « nature du contenu » liée aux activités d'apprentissage proposées (originalité de la tâche, présence d'un enjeu, tâche adaptée...), à des facteurs qui relèvent du « climat d'apprentissage » (rétroactions de l'enseignant, environnement inclusif, encouragement des pairs...) et aux différentes formes de « succès » vécus par les élèves. Quant aux manifestations de plaisir, elles sont liées à la démonstration de « signes d'enthousiasme » venant des élèves, au partage de « témoignages d'engagement » dans une pratique d'APSA et à l'adoption de « comportements opportuns » durant les cours.

Alors que les enseignants se voient confier le mandat de soutenir le plaisir d'apprendre de leurs élèves (MÉQ, 2020), une compréhension accrue de leur perception du phénomène est propice à l'identification d'avenues favorables à son émergence en ÉP. À ce propos, il appert que les enseignants interviewés perçoivent notamment que leurs interventions auprès des élèves, comme le choix des contenus d'enseignement, contribuent considérablement au plaisir des élèves en ÉP. D'autres recherches seraient nécessaires pour documenter plus précisément la contribution des sources de plaisir précédemment identifiées dans le développement personnel des élèves et l'adoption d'un MVA.

Bibliographie du résumé

Brunelle, J., Drouin, D., Godbout, P. et Tousignant, M. (1988). La supervision de l'intervention en activité physique. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.

Dionne, L. (2018). L'analyse qualitative des données. Dans T. Karsenti et L.

Haye, G. (2011). Le plaisir. Éditions EP & S.

MÉQ. (2020). Référentiel de compétences professionnelles: Profession enseignante, Repéré à: https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_compétences_professionnelles_profession_enseignante.pdf

ID: 173

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

Mots-clés: émotions, soutien, recherche-action

Les émotions des élèves en EPS : l'influence du soutien de l'enseignant lors d'une recherche-action

Oscar David-horter¹, Mary Schirrer^{1,2}, Gaëlle Le Bot^{1,2}

¹Université de Lorraine, France; ²Lisec UR2310; oscar.david-horter2@etu.univ-lorraine.fr, mary.schirrer@univ-lorraine.fr, gaelle.le-bot@univ-lorraine.fr

• Introduction et objectifs

Cette recherche-action a pour objectif d'identifier et d'élaborer avec un enseignant d'EPS de lycée une approche novatrice dans les pratiques d'intervention permettant de soutenir les élèves dans leurs apprentissages. Elle a également pour objectif d'étudier les émotions des élèves en EPS et l'influence du soutien de l'enseignant tel qu'il est perçu par les élèves sur leurs émotions en EPS.

• Méthodologie

Pour répondre à ces objectifs, nous avons mené une recherche-action auprès de deux classes de lycée (une classe de filière générale et une classe de filière professionnelle) et de leur enseignant d'EPS de plus de 15 ans d'ancienneté. Pour documenter le soutien perçu des élèves, nous leur avons fait passer la validation française du questionnaire CASSS (Child and Adolescent Social Support Scale) de Girard et al. (2022). Pour documenter les émotions des élèves nous avons repris le questionnaire utilisé par Petiot et Desbiens (2022). Les deux questionnaires sont administrés aux élèves au début et à la fin d'une séquence d'enseignement-apprentissage. Les résultats sont transmis à l'enseignant après la première passation puis l'enseignant élabore et met en place en concertation avec le chercheur et au regard des résultats des élèves de nouvelles stratégies pour soutenir les élèves en classe.

• Résultats et discussion

Les résultats de cette recherche sont en cours d'analyse. Les analyses permettront 1) de documenter si la perception de soutien et les émotions des élèves ont évolué entre le début et la fin de la séquence, 2) d'identifier si les réponses des élèves sur le soutien perçu sont liées à leurs réponses sur les émotions ressenties. Nous analyserons l'approche novatrice mobilisée par l'enseignant dans sa pratique d'intervention pour soutenir ses élèves dans leurs apprentissages. Nous comparerons également les résultats des deux classes de lycée.

• Conclusions et perspectives

La prise en compte du vécu émotionnel de l'élève pour répondre aux finalités actuelles de l'EPS nécessite d'être considérée de manière plus importante d'après le CNESEO (2017). Nous discuterons ici de l'intérêt du soutien et du type de soutien apporté par l'enseignant pour une meilleure prise en compte des émotions des élèves en EPS.

Bibliographie du résumé

Girard, A., Gal-Petitfaux, N. et Vors, O. (2022). The student's experience of teacher support in French vocational high-school classes with difficulties in school engagement in physical education: interest of mixed methods research. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(2), 156-171.

CNESEO (2017). Rapport d'activité 2017. Téléchargeable sur :

https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2018/01/RA_CNESEO_2017_web.pdf

Petiot, O. et Desbiens, J.-F. (2022). Emotional experience of boys and girls and their perception of teacher's interpersonal behaviors: a sociocognitive perspective in physical education context. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(1), 67-74.

ID: 174

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention, Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: numérique, pratique enseignante, EPS

L'utilisation et l'intégration du numérique dans les pratiques enseignantes en éducation physique et sportive

Loane Thiriet¹, Marine Xolin¹, Mary Schirrer^{1,2}, Gaëlle Le Bot^{1,2}

¹Université de Lorraine, France; ²Lisec UR2310; loane.thiriet3@etu.univ-lorraine.fr, marine.xolin1@etu.univ-lorraine.fr, mary.schirrer@univ-lorraine.fr, gaelle.le-bot@univ-lorraine.fr

• Introduction et objectifs

Les enseignants, selon le rapport Profetic (MEN, 2018), ont recours au numérique dans leur préparation de séquence pédagogique en amont des leçons. Cependant lorsqu'il s'agit de le faire manipuler par les élèves à des fins d'apprentissages, une grande partie des enseignants interrogés ne se servent plus du numérique. Tout d'abord, l'objectif de cette recherche est d'étudier les pratiques pédagogiques d'enseignants d'EPS experts dans l'utilisation du numérique auprès de leurs élèves afin d'essayer leurs compétences. Ensuite, notre recherche s'intéresse à comment accompagner les intervenants à l'utilisation et l'intégration du numérique dans leurs pratiques d'intervention.

• Méthodologie

Pour répondre à ces objectifs nous avons menés deux entretiens avec deux enseignants d'EPS « experts du numérique ». Le premier entretien semi-directif permet de documenter d'après les deux experts les outils indispensables pour utiliser le numérique en EPS, la manière de faire apprendre les élèves à l'aide du numérique mais aussi les conseils qu'ils donneraient à un enseignant souhaitant intégrer le numérique dans ses leçons. Dans le deuxième entretien d'auto-confrontation faisant suite à une leçon filmée les deux enseignants expliquent les choix pédagogiques qu'ils ont fait et la plus-value de l'utilisation du numérique dans la leçon filmée. Suite à cette première phase, un guide est élaboré avec les conseils dégagés lors des entretiens réalisés. Ce guide est ensuite mis en pratique auprès de deux autres enseignants souhaitant intégrer le numérique dans leur pratique pédagogique pour le tester.

• Résultats et discussion

Les résultats de cette recherche sont en cours d'analyse. Néanmoins, les résultats obtenus auprès de nos deux enseignants experts devront être complétés avec un plus grand nombre d'entretiens pour réaliser un guide le plus complet possible à destination des enseignants d'EPS souhaitant intégrer et utiliser le numérique dans leurs leçons au service des apprentissages des élèves.

• Conclusions et perspectives

Par cette recherche nous souhaiterions donner aux enseignants des occasions concrètes d'utiliser le numérique dans leurs leçons en tant que plus-value significative pour les apprentissages de leurs élèves (Bernard et al., 2014). Cependant l'utilisation du numérique peut être limitée selon le contexte d'enseignement, selon la résistance au changement des enseignants aux nouvelles technologies ou encore selon le poids de la formation initiale et de l'expérience de chacun (Bocognano, 2021). Ces éléments sont à prendre en compte lors de la conception et de la mise en œuvre de nouvelles logiques d'intervention intégrant le numérique.

Bibliographie du résumé

Bocognano, L. (2021.). Le numérique éducatif : Que nous apprennent les données de la DEPP ? Document de travail n° 2021.S03 – Série Synthèses, Août, 2021.

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.

Bernard, F.-X. B., Boulc'H, L., & Arganini, G. (2014). Utilisation de tablettes numériques à l'école. Une analyse du processus d'appropriation pour l'apprentissage. HAL Open Science, Volume 20, 1-13.

MEN (2018). Enquête Profetic 2018. Connaître les pratiques numériques des enseignants. Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse.

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/ETIC_et_PROFETIC/51/8/Rapport_PROFETIC_2018_v8_1098518.pdf

ID: 175

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: bien-être, carrière, stratégies, durabilité

Le bien-être des enseignants d'EPS : stratégies pédagogiques et didactiques pour le conserver tout au long de la carrière

Mathieu Courtet¹, Maxime Besson¹, Mary Schirrer^{1,2}, Gaëlle Le Bot^{1,2}

¹Université de Lorraine, France; ²Lisec UR2310; mathieu.courtet7@etu.univ-lorraine.fr, maxime.besson2@etu.univ-lorraine.fr, mary.schirrer@univ-lorraine.fr, gaelle.le-bot@univ-lorraine.fr

• Introduction et objectifs

Dans un contexte où les carrières professionnelles sont amenées à durer plus longtemps, les enseignants d'EPS voient eux aussi leurs carrières s'allonger. Cette conjecture pose donc une problématique de durabilité dans le métier pour les enseignants d'EPS (Cau-Bareille, 2017a,b). L'objectif de notre travail de recherche sera de documenter ce que les enseignants d'EPS mettent en place comme stratégies concrètes et innovantes autant sur le plan pédagogique que didactique pour conserver leur bien-être tout au long de leur carrière.

• Méthodologie

Pour répondre à cet objectif, nous avons mené des entretiens semi-directifs auprès de cinq enseignants d'EPS ayant au moins 15 ans d'expérience dans le métier. Lors de ces entretiens, les enseignants sont incités à partager les approches qu'ils ont développées pour gérer les différentes contraintes et pressions liées à leur profession, ainsi que les techniques d'enseignement et les pratiques pédagogiques qu'ils ont adoptées pour promouvoir un environnement positif et soutenant pour eux-mêmes. Les entretiens offriront une occasion précieuse d'explorer les raisons sous-jacentes de ces choix pédagogiques et d'identifier les pratiques les plus bénéfiques pour le bien-être des enseignants d'EPS interrogés.

• Résultats et discussion

Les résultats de cette recherche sont en cours d'analyse. Cependant, nous nous attendons à ce que la relation pédagogique qu'entretient l'enseignant avec ses élèves soit un élément prioritaire dans la conservation de son bien-être tout au long de sa carrière.

• Conclusions et perspectives

Cette recherche permet de documenter les facteurs qui influencent le bien-être des enseignants d'EPS et les solutions qu'ils utilisent concrètement sur le terrain pour accéder à un bien-être au travail et le conserver le plus longtemps possible (Garcia et Lantheaume, 2019). Les résultats obtenus portent sur des enseignants engagés, épanouis qui enseignent au collège. Il serait intéressant de comparer ces résultats avec d'autres profils d'enseignants tels que des enseignants de lycée ou des enseignants qui ne se sentent pas bien au travail. De plus cette contribution permettra d'apporter des éléments de réponses aux questions suivantes : Comment des innovations sont mises en place pour répondre à des problématiques comme la durabilité ? Est-ce que les enseignants sont innovants pour préserver leur bien-être dans la durée d'une carrière ?

Bibliographie du résumé

Cau-Bareille, D. (2017a). Créer les conditions du bien-être au travail des professeurs

d'EPS en fin de carrière : un enjeu important pour pouvoir durer dans le métier.
Recherches & éducations, (18).
Cau-Bareille, D. (2017b). Comment accompagner l'allongement de la carrière des enseignants en France ? Retraite et société, (2), 87-107.
Garcia, A.-L. et Lantheaume, F. (2019). Durer dans le métier d'enseignant. Regards franco-allemands. Academia.

ID: 178

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

Mots-clés: défis coopératifs, dispositif innovant, gestion de l'hétérogénéité, badminton, plaisir

La mise en œuvre d'une pratique innovante pour engager les élèves : les défis coopératifs

Camille Gauthier¹, Léa Hoffmann¹, Mary Schirrer^{1,2}, Gaëlle Le Bot^{1,2}

¹Université de Lorraine, France; ²Lisec UR2310; camille.gauthier9805@gmail.com, lhoffmann57@gmail.com, mary.schirrer@univ-lorraine.fr, gaelle.le-bot@univ-lorraine.fr

• Introduction et objectifs

Dans un contexte où la sédentarité ne cesse d'augmenter, il paraît important de comprendre ce qui motive les adolescents à s'engager dans une activité physique. Notre étude a pour objectif de mesurer l'impact d'une pratique innovante sur l'engagement et le plaisir des élèves en EPS. Nous avons opté pour le développement des défis coopératifs, une approche qui prend en compte l'hétérogénéité des élèves, permettant à chacun de s'affronter de manière équitable, tout en entretenant l'incertitude sur le résultat (Ronge, 2012).

• Méthodologie

Nous avons testé cette innovation durant une séquence de badminton auprès d'élèves issus d'une classe de 4^{ème} de collège REP et d'une classe de 1^{ère} de Lycée. Nous avons tout d'abord fait passer aux élèves au début de la séquence un questionnaire sur leur sentiment d'efficacité personnelle et un questionnaire sur leur degré d'engagement et de plaisir dans l'activité badminton. Nous avons ensuite mis en place deux types de leçons pour chaque classe. La première leçon dite « classique » a pour but d'apprendre le service de manière très scolaire. La deuxième leçon est axée sur les défis coopératifs. À la suite de chacune des deux leçons, nous avons à nouveau fait passer le questionnaire sur leur degré d'engagement et de plaisir.

• Résultats et discussion

Les résultats montrent que les défis coopératifs permettent effectivement aux élèves d'éprouver plus de plaisir (77% pour les élèves de 1^{ère} et 63% pour les élèves de 4^{ème}) comparativement à la leçon classique. De plus, les élèves ayant un sentiment d'efficacité faible ont déclaré souhaiter davantage s'engager et refaire les situations de la leçon défis coopératifs que celles de la leçon classique. Enfin, l'ensemble des élèves a déclaré que l'affrontement est rééquilibré dans la leçon avec les défis coopératifs grâce à un rapport de force plus équilibré dans les matchs.

• Conclusions et perspectives

En conclusion, il semble que l'introduction des défis coopératifs en EPS ait été bénéfique, autant pour les élèves de collège REP, de lycée ou ceux ayant un faible sentiment d'efficacité personnelle. Cette pratique innovante permet ainsi de répondre à des problématiques de gestion de l'hétérogénéité des élèves (Équipe EPS du Tarn, 2011). Selon Fleitz (2004) il est essentiel de rester ouvert à l'innovation, d'aller à la recherche d'idées nouvelles, de dispositifs nouveaux toujours dans le but de garantir l'engagement de nos élèves dans toutes les activités proposées.

Bibliographie du résumé

Ronge, J-L. (2012). Penser le sport autrement. Journal du droit des jeunes, 7(317),

25.

Equipe EPS du Tarn. (2011). Pour une EPS au service de l'équité. Revue EPS, (349), 23- 25.

Fleitz, T. (2004). Formation continue et transformation des pratiques enseignantes : le rapport à la formation. Savoirs, 1 (4), 79-97.

ID: 183

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Formation, Observation, Entraîneur, Volleyball

Impact d'une formation utilisant la vidéo sur l'observation du jeu en volleyball

Xhavier Stephany, Yves Troussard, Gilles Lombard

Université de Liège, Belgique; xhavier.stephany@uliege.be

L'observation est un facteur important pour le processus de prise de décision (Simon et al., 2017), or la littérature est assez pauvre dans ce domaine en situation de match. Le but de cette étude est d'évaluer l'impact d'une méthode de formation des entraîneurs à l'observation du jeu en volleyball à l'aide de l'analyse vidéo. L'apprentissage observationnel dans des sports d'équipe (Hancock et al., 2011) montre des progrès au niveau des fonctions tactiques et techniques chez tous types de participants avec une progression plus importante des entraîneurs sur ces deux aspects. Quatre sujets de niveau hétérogène de pratique ont participé à une formation décomposée en trois cycles. Chaque cycle débute par un séminaire interactif composé d'une phase d'observation d'un match de volleyball de première provinciale suivie d'une discussion collective sur les observations faites. Un outil différent est utilisé lors des deux phases de chaque séminaire. Le cycle de formation se termine par un entretien individuel sur base de la vidéo d'un match réellement coaché par chaque sujet afin de mesurer l'impact de chaque séminaire. Nous réalisons une interview post-formation pour recueillir les impressions des participants sur les différentes étapes de la formation proposée. L'analyse des résultats montre l'intérêt de cette approche interactive surtout pour les entraîneurs moins expérimentés. Le niveau des matchs observés ne peut convenir à tous les sujets et peut réduire l'apprentissage s'il s'éloigne trop de la réalité de terrain. La formation amène des apports en lien avec l'observation aux entraîneurs moins expérimentés notamment grâce aux échanges avec les entraîneurs plus expérimentés. De plus, l'utilisation du rappel stimulé confirme l'intérêt de la réflexion vidéo pour améliorer différents paramètres du coaching tels que la communication ou l'analyse du match. Enfin, l'analyse des résultats permet de dégager des pistes d'action pour la mise en place de ce type de formation à l'observation du jeu. Certains paramètres tels que le niveau des matchs observés, le niveau ou le nombre de participants pourraient être modulés pour améliorer l'efficacité de la formation.

Bibliographie du résumé

Hancock, D. J., Rymal, A. M., & Ste-Marie, D. M. (2011). A triadic comparison of the use of observational learning amongst team sport athletes, coaches, and officials.

Psychology of Sport and Exercise, 12(3), 236–241.

<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.11.002>

Simon, S., Collins, L., & Collins, D. (2017). Observational Heuristics in a Group of High Level Paddle Sports Coaches. International Sport Coaching Journal, 4(2), 235–245. <https://doi.org/10.1123/iscj.2017-0012>

ID: 188

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Education physique, qualité, formation, analyse

Le questionnaire QualiTePE : un outil de formation pour l'analyse des leçons d'EPS de qualité ?

Theo lenig¹, Lisa Lefevre², Lager Wiebke³, christophe Schnitzler¹

¹unistra, France; ²HEP, Lausanne; ³Hambourg University; lisa.lefevre@hepl.ch, cschnitzler@unistra.fr

• Introduction et objectifs

Le projet ERASMUS+ QualiTePE a pour objectif le développement d'un outil numérique facilitant l'évaluation pratique de la qualité de l'enseignement, s'appuyant sur la définition de l'EPS de qualité proposée par l'Unesco (Mc Lennan et al., 2015). L'objectif de cette communication est d'évaluer la pertinence et la portée de ce nouvel outil auprès d'un public de professionnels de l'EPS

• Méthodologie

Basé sur le modèle Main Tech (Charalambous et al. 2020), le questionnaire QualiTePE a été testé auprès de 10 enseignants d'EPS selon la triple perspective de l'enseignant, des élèves, et d'évaluateurs externes. L'enseignant a ensuite pu répondre à un questionnaire d'évaluation de l'outil pour analyser son utilité d'un point de vue pratique.

• Résultats et discussion

Une perspective nuancée émerge. D'un côté, les professionnels reconnaissent l'utilité du questionnaire pour définir une « éducation physique et sportive (EPS) de qualité ». Ils apprécient la flexibilité de sélectionner les dimensions pertinentes de l'enseignement pour la leçon du jour, et la possibilité d'obtenir des perspectives variées grâce aux regards croisés.

Cependant, les enseignants émettent des réserves sur l'aspect chronophage de l'outil, ses imprécisions de traduction. Surtout, l'évaluation par un « observateur » externe soulève des questions pratiques et éthiques, et peut générer un sentiment de mal-être pour l'enseignant.

• Conclusions et perspectives

Malgré l'aspect innovant indéniable de cet outil, sa capacité à offrir un réel retour sur la pratique enseignante et sa « qualité » restent à perfectionner. Surtout, il doit, pour être utilisé, représenter le point de départ d'une réflexion plus large et ne saurait être utilisé de manière ponctuelle. Ces améliorations pourraient permettre d'envisager une exploitation future régulière de cet outil.

Bibliographie du résumé

Charalambous, C. Y., & Praetorius, A.-K. (2020). Creating a forum for researching teaching and its quality more synergistically. *Studies in Educational Evaluation*, 67, 100894. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100894>

McLennan, N., & Thompson, J. (2015). *Quality Physical Education (QPE): guidelines for policy makers*. UNESCO. ISBN 978-92-3-100059-1.

ID: 189

Communication affichée (poster)

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: discours, stagiaires, autoscopie

Analyse du discours de stagiaires pour des situations qui les interpellent lors d'une autoscopie

Denis Martel, Jocelyn Gagnon, Benoit Tremblay, Valérie Michaud

Université Laval, Canada; denis.martel@fse.ulaval.ca

Introduction et objectif

La vidéo est reconnue comme un outil d'analyse de pratique puissant dans les domaines de formation où les personnes formées sont plongées dans des situations authentiques (Gobeil- Proulx, Hamel et Viau-Guay, 2018). Inspirée des travaux d'Artaud (1989) pour opérationnaliser le rapport dialectique « savoir théorique-savoir pratique», l'autoscopie a été utilisée pour inciter des stagiaires à réfléchir sur leur pratique d'enseignement. Les résultats concernent l'analyse du discours des stagiaires pour des extraits vidéo qui les ont particulièrement interpellés lors de l'autoscopie d'une de leur séance d'enseignement.

Méthodologie

Un dispositif de formation exigeait de stagiaires (N=131) (a) de se filmer lors d'une séance d'enseignement de leur choix; (2) de réaliser une autoscopie pour sélectionner des extraits vidéo qui les interpellaient et (3) de les commenter par écrit en s'inspirant de questions (sentiments éprouvés, causes des difficultés ou réussites, savoirs pratiques ou théoriques, hypothèses d'action). L'analyse du discours des stagiaires a été réalisée à partir d'un modèle ouvert d'analyse de contenu (L'Écuyer, 1989) par deux analystes ayant obtenu un taux d'accord de 87% lors d'un test de fidélité.

Résultats et discussion

Les résultats révèlent une grande variabilité chez les stagiaires quant au nombre d'extraits vidéo retenus ($2 < \textit{étendue} < 48$) pour une séance de 60 minutes et à leur nature (positif vs négatif). L'analyse des annotations des stagiaires révèle, en ordre décroissant, qu'ils sont particulièrement interpellés par des extraits relatifs à des habiletés d'enseignement, à des épisodes d'organisation de la séance, à la gestion de comportements perturbateurs d'élèves et au contenu d'apprentissage proposé.

Conclusion et perspectives

Les résultats mettent en lumière des profils différenciés de stagiaires quant à l'exploration de leur vécu d'enseignant apprenti et leur conception de l'enseignement. À cet égard, l'autoscopie nous semble être un dispositif réflexif pertinent préalable à un processus de supervision pédagogique.

Bibliographie du résumé

Artaud, G. (1989) L'intervention éducative : au-delà de l'autoritarisme et du laisser-faire. Ottawa: Les Presses de l'Université d'Ottawa.

Gobeil-Proulx, J., Hamel, C. et Viau-Guay, A. (2018). Apprendre en s'observant sur vidéo : une revue systématique de la littérature. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*. 34 (1), 1-23. <http://journals.openedition.org/ripes/1316>

L'Écuyer, R. (1988). L'analyse de contenu: Notion et étapes. In J.P. Deslauriers (Ed), *Les méthodes de la recherche qualitative* (pp. 49-65). Presses de l'Université du Québec, Sillery, Québec.