

**ID: 119**

## **Symposium long**

*Sessions:* Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

*Mots-clés:* Education au développement durable, éducation physique, anthropocène, santé, changement climatique, éducation relative à l'environnement

## **Éducation physique et sportive, entre développement durable et Anthropocène : Forces, faiblesses, opportunités et menaces**

**Thomas Royet<sup>1</sup>, Valérian Cece<sup>1</sup>, Olivier Vors<sup>2</sup>, Vanessa Lentillon-Kaestner<sup>1</sup>, Tegwen Gadais<sup>3</sup>, Brice Favier-Ambrosini<sup>4</sup>, Matthieu Quidu<sup>5</sup>, Paquito Bernard<sup>3</sup>, Jérémy Catera<sup>2</sup>, Eva Nyberg<sup>6</sup>, Claire Coiffard Marre<sup>2</sup>, Cécile Redondo<sup>2</sup>, Léa Gottsmann<sup>7</sup>, Christophe Schnitzler<sup>8</sup>**

<sup>1</sup>Haute Ecole de Pédagogie du canton de Vaud, Suisse; <sup>2</sup>Aix-Marseille Université, France; <sup>3</sup>Université du Québec à Montréal, Canada; <sup>4</sup>Université du Québec à Chicoutimi, Canada; <sup>5</sup>Université de Lyon 1, France; <sup>6</sup>University of Gothenburg, Suède; <sup>7</sup>Université de Rennes, France; <sup>8</sup>Université de Strasbourg, France;

[thomas.royet@hepl.ch](mailto:thomas.royet@hepl.ch)

### Introduction générale

La contribution majeure de l'être humain aux changements climatiques est aujourd'hui admise sur un plan scientifique (e.g. Jenkins et al., 2022), invitant une part de la communauté à qualifier l'avènement d'une nouvelle époque géologique d'Anthropocène. À cette crise environnementale s'ajoute des crises économiques, sociales et sanitaires, traduisant l'urgence de penser des solutions systémiques permettant de construire un monde plus durable. En ce sens, l'éducation est identifiée comme un pilier majeur permettant de former des citoyens capables de faire face à ces crises et transformer la société de demain (UNESCO, 2020). Par sa spécificité, l'éducation physique et sportive (EPS) pourrait se présenter comme un mode d'entrée corporel original, à la fois actif, affectif et sensoriel. Pour autant, la mise en œuvre d'une éducation au développement durable (EDD) et des questions relatives à l'Anthropocène en EPS semble aujourd'hui anecdotique, notamment sur un plan scientifique. Si des travaux émergent depuis quelques années (Baena-Morales & Ferriz-Valero, 2023), les réflexions n'en sont qu'à leur balbutiement. Ce symposium aura ainsi pour objectif de mettre en avant et discuter de travaux de recherche innovants questionnant les enjeux, opportunités, forces, faiblesses et menaces spécifiques à une EPS intégrant l'EDD et/ou s'intégrant dans un contexte d'Anthropocène. Des focales seront faites aussi bien sur les enseignants que sur les élèves, et autour de concepts variés mais proches tels que l'EDD, l'éducation relative à l'environnement ou aux changements climatiques.

### Description de l'organisation du symposium

Le symposium inclura cinq communications d'environ vingt minutes (présentation et questions incluses). Il s'ouvrira par une communication faisant état de la littérature concernant l'EDD en EPS. Une focale sera ensuite placée sur les enseignants vis-à-vis des enjeux liés aux changements climatiques et à l'éducation relative à l'environnement autour de deux communications. Sur cette même thématique, la place sera donnée aux élèves via l'exemple d'une séquence de course d'orientation construite pour éduquer à l'environnement. Enfin, une dernière présentation offrira une réflexion autour des questions de santé humaine et planétaire en EPS. Le symposium se terminera par un échange de quinze minutes visant à conclure cette rencontre.

*Bibliographie du résumé*

Baena-Morales, S., & Ferriz-Valero, A. (2023). What about physical education and Sustainable Development Goals? A scoping review. *Physical Education and Sport Pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/17408989.2023.2214572>

Jenkins, S., Povey, A., Gettelman, A., Grainger, R., Stier, P., & Allen, M. (2022). Is Anthropogenic Global Warming Accelerating? *Journal of Climate*, 35(24), 7873-7890.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1175/JCLI-D-22-0081.1>

UNESCO. (2020). What you need to know about education for sustainable development. From <https://www.unesco.org/en/education-sustainable-development/need-know>

**ID: 137**

## **Symposium long**

*Sessions:* Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention, Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

*Mots-clés:* Mode de vie physiquement actif, pratiques, intervention, formation initiale et continue, contexte scolaire

### **Perspectives d'ingénierie des interventions ainsi que des programmes de formation ciblant le mode de vie physiquement actif en contexte scolaire**

**Sylvain Turcotte<sup>1</sup>, Clément Llana<sup>2</sup>, Dominique Flenghi<sup>3</sup>, Maurine Remacle<sup>4</sup>, Marie-Maude Dubuc<sup>5</sup>, Olivier Dieu<sup>6</sup>**

<sup>1</sup>Université de Sherbrooke, Canada; <sup>2</sup>Université de Lille; <sup>3</sup>Université de Reims;

<sup>4</sup>Université de Liège; <sup>5</sup>Université du Québec à Montréal; <sup>6</sup>Université du Littoral Côte d'Opale; [sylvain.turcotte@usherbrooke.ca](mailto:sylvain.turcotte@usherbrooke.ca), [clement.llana@univ-lille.fr](mailto:clement.llana@univ-lille.fr), [dominique.flenghi@univ-reims.fr](mailto:dominique.flenghi@univ-reims.fr), [Maurine.Remacle@uliege.be](mailto:Maurine.Remacle@uliege.be), [dubuc.marie-maude@uqam.ca](mailto:dubuc.marie-maude@uqam.ca), [olivier.dieu@univ-littoral.fr](mailto:olivier.dieu@univ-littoral.fr)

L'adoption d'un mode de vie physiquement actif constitue un champ de recherche prioritaire, en raison d'un intérêt accru des instances sociales et politiques alors que les rapports épidémiologiques montrent que les jeunes d'âge scolaire ne pratiquent pas suffisamment d'activités physiques (Guthold et al., 2020). En considérant la présence de l'ensemble des jeunes durant les journées de semaine ainsi que la disponibilité des infrastructures sportives, l'environnement scolaire est identifié comme un lieu privilégié afin de mettre en œuvre des interventions ciblant la pratique d'activités physiques (McMullen et al., 2015). De nombreuses études ont démontré que l'efficacité d'une intervention ciblant la pratique d'activités physiques augmente lorsqu'elle est menée à la fois sur l'individu et sur son environnement (Crutzen, 2010), ce qui explique l'intérêt pour les modèles d'intervention intégrant l'approche écologique (Sallis et al., 2015) et spécifiquement développés pour le milieu scolaire (Center for Disease Control and Prevention, 2017). Toutefois, plusieurs enjeux sont soulevés dans la littérature en lien avec la mise en œuvre de ces interventions et qui ont un lien direct avec la formation des intervenants scolaires, soit l'absence de formation spécifique à la planification et à l'animation des interventions, un manque de soutien ou de suivi lors de l'implantation de programmes, un faible sentiment d'efficacité personnelle de la part des intervenants, entre autres (Weatherson et al., 2017).

Dans ce symposium, nous souhaitons examiner de plus près les perspectives d'ingénierie des interventions favorisant le mode de vie physiquement actif à l'école ainsi que les programmes de formation permettant de diversifier les compétences professionnelles à mobiliser de la part des intervenants scolaires. Ce symposium souhaite donc mettre en évidence les travaux réalisés en Belgique, en France ainsi qu'au Canada afin de partager les avancées actuelles dans chacun des pays et présenter des résultats de recherche originaux.

#### *Bibliographie du résumé*

Centers for Disease Control and Prevention. (2017). *Increasing Physical Education and Physical Activity: A Framework*. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention, US Dept of Health and Human Services.

Crutzen, R. (2010). Adding effect sizes to a systematic review on interventions for promoting physical activity among European teenagers. *International journal of behavioral nutrition and physical activity*, 7(1), 29.

Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *The Lancet Child et Adolescent Health*, 4(1), 23-35.

McMullen, J., Chroinin, D., Tammelin, T., & Van der Mars, H. (2015). International Approaches to Whole-of-School Physical Activity Promotion. *Quest*, 67, 384-399.

Sallis, J. F., Owen, N., & Fisher, E. (2015). Ecological models of health behavior. *Health behavior: Theory, research, and practice*, 5(43-64).

Weatherson, K. A., Gainforth, H. L., & Jung, M. E. (2017). A theoretical analysis of the barriers and facilitators to the implementation of school-based physical activity policies in Canada: a mixed methods scoping review. *Implementation Science*, 12, 41-55.

**ID: 138**

## **Symposium long**

*Sessions:* Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

*Mots-clés:* Tradition, modernité, patrimoine, arts du combat

### **"Transmettre la tradition et/ou faire fleurir son art"? Etude contrastive de la transition éducative dans cinq arts du combat (Karaté, Moring réunionné, Danse du lion, Lutte sénégalaise, Capoeira Angola)**

**Nathalie WALLIAN<sup>1</sup>, Idriss SOUNE-SEYNE<sup>2</sup>, Cheikh Wane TIDIANE<sup>3</sup>, Jérémie BRIDE<sup>4</sup>, Patricia PEREIRA DOS SANTOS<sup>5</sup>, Ching-Wei CHANG<sup>6</sup>, Amadou Anna SEYNE<sup>7</sup>, Mohamadou Hamine WANE<sup>8</sup>**

<sup>1</sup>Laboratoire LCF (EA 7390), Université de La Réunion; <sup>2</sup>Laboratoire LCF (EA 7390), Université de La Réunion; <sup>3</sup>Laboratoire C3S (UR 4660), Université de Franche-Comté; <sup>4</sup>Laboratoire PSMS (EA 7507), Université de Reims Champagne Ardenne; <sup>5</sup>STAPS Rennes; <sup>6</sup>NTNU STAPS, Taipei, ROC; <sup>7</sup>INSEPS de Dakar, Université Cheikh Anta Diop, Sénégal; <sup>8</sup>Laboratoire de Linguistique Africaine, Université Gaston Berger de Saint-Louis, Groupe d'Etudes Linguistiques et littératures (GELL), Sénégal; [nathalie.wallian@univ-reunion.fr](mailto:nathalie.wallian@univ-reunion.fr), [idrissouneseyne@gmail.com](mailto:idrissouneseyne@gmail.com), [wcheikhtidiane@yahoo.fr](mailto:wcheikhtidiane@yahoo.fr), [jeremie.bride@univ-reims.fr](mailto:jeremie.bride@univ-reims.fr), [profpatri@yahoo.com](mailto:profpatri@yahoo.com), [chingwei@ntnu.edu.tw](mailto:chingwei@ntnu.edu.tw), [wcheikhtidiane@yahoo.fr](mailto:wcheikhtidiane@yahoo.fr), [wcheikhtidiane@yahoo.fr](mailto:wcheikhtidiane@yahoo.fr)

S'il est un domaine de l'intervention éducative qui est sujet à l'empreinte des traditions ancestrales, c'est celui des arts martiaux. Ceux-ci sont incarnés par des Grands Maîtres qui perpétuent, au fil des générations, des savoirs ancestraux formant un patrimoine immatériel vivant. Pour autant, ces dépositaires sont en permanence soumis au dilemme de la perpétuation de la tradition et de la vivification de la pratique en contextes. En effet, jusqu'où autorisent-ils l'émergence de pratiques innovantes et à partir de quand censurent-ils les changements qui dénaturent les racines et l'esprit martial de la pratique? Sont-ils toujours les seuls dépositaires de la transmission éducative, des arts martiaux et des pratiques corporelles? Un mouvement dialectique les amène à déployer des stratégies d'adaptation subtiles en fonction d'une part de la circulation des pratiques dans les espaces culturels variés et d'autre part de l'évolution des mentalités des jeunes pratiquants.

Ainsi, les façons dont les pratiques patrimoniales sont contextualisées déterminent les usages sociaux variés : récursivement, les contextes pèsent et orientent ces pratiques, au risque de transformer foncièrement l'esprit martial originel. Un changement d'état des pratiques s'opère dans les aires culturelles du monde globalisé : qu'est-ce qui fait la transition éducative des arts martiaux en contextes?

Cinq pratiques patrimoniales d'arts martiaux (sacrés ou non, dansés ou non) sont prises pour étude de cas : le karaté, le Moring réunionnais, la Lutte sénégalaise, la Capoeira angola et la Danse du lion -Wu Shu-. L'étude contrastive est menée sur le terrain des "origines" mais également dans les différents espaces culturels où la pratique a pris racine, faisant fleurir l'art martial local à l'occasion d'une migration de population, de dominations (coloniales) et/ou de compétitions internationales.

Chaque pratique est questionnée du point de vue de sa propension à régler le dilemme de la tradition et de la transition éducative. Si l'innovation est réglée, comment s'opère-t-elle sur la pratique en la transformant pour la vivifier? Quelles sont les modalités engagées pour fortifier le patrimoine culturel à protéger et à faire fleurir?

#### *Bibliographie du résumé*

Arnaud, P. (1986). *Objet culturel, objet technique, objet didactique. Formes et statuts des apprentissages. Epistémologie historique de la pédagogie des activités*

physiques et sportives - exemple de la natation: Lyon 19ème siècle -. Revue STAPS 16-17, 43-55.

Arnaud, P. (1989). Contribution à une histoire des disciplines d'enseignement [La mise en forme scolaire de l'éducation physique. La mise en forme scolaire de l'éducation physique. Revue Française de Pédagogie, 89(1), 29-34.

Bouthier, D. (2018). Plaidoyer pour une approche technico-didactique de contenus culturels d'enseignement en EPS. Revue Contrepied, 20-21, EPS et culturalisme. Jeux, arts, sports et développement humain. SNEP.

Chevé, D., & Wane, C.-T. (2018). Ce que lutter veut dire ? Lamb, bère et monde de vie au Sénégal (pp. 11-26). Des corps en Afrique de l'Ouest. Revue Corps, 16 (1), CNRS.

Collard, L. (2016). Violence et agressivité dans les jeux et les sports. In Jeux traditionnels, sports et patrimoine culturel mondial (pp. 130-149). L'harmattan, UNESCO.

Fageol, PE., & Wallian, N. (2018). Pratiques patrimoniales et texture en EPS : dans la fabrique des "traditions arrangées". In N., Wallian (ed.), Intervention éducative et médiation(s). Contextes insulaires, cultures diverses, explorations plurielles (pp.179-202). Peter Lang.

Fuma, S., & Dreinaza, JR. (1992). Le Moring Art guerrier. Editions Océan.

Genevois, S., & Wallian, N. (2020). Avant-Propos. Cultiver le goût des autres. In S. Genevois, & N. Wallian (eds.), Enseigner-apprendre en tous terrains. De la didactique contextuelle à la contextualisation du didactique (pp. 1-5). EAC.

Goirand, P. (2018). Comment puiser dans le patrimoine culturel sportif? Une démarche de transposition didactique. Revue Contrepied, EPS et culturalisme. Jeux, arts, sports et développement humain, hors-série 20-21, 220-222.

Martinand, JL. (1986). Connaître et transformer la matière. Peter Lang.

Todorov, T. (2009). La Signature humaine. Essais 1983-2008. Seuil.

Wallian, N. (ed.)(2018). Intervention éducative et médiation(s). Contextes insulaires, cultures diverses, explorations plurielles. Peter Lang.

**ID: 165**

## **Symposium long**

*Sessions:* Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

*Mots-clés:* épistémologie pratique ; éducation physique et sportive ; didactique ; innovations

### **L'épistémologie pratique dans les recherches en didactique de l'EPS : approche comparatiste pour une observation des innovations en actes.**

**ANTOINE THEPAUT<sup>1</sup>, STEPHANE BRAU-ANTONY<sup>2</sup>, FABIENNE BRIERE<sup>3</sup>,  
VINCENT GROSSTEPHAN<sup>4</sup>, MAEL LE PAVEN<sup>5</sup>, MATHILDE MUSARD<sup>6</sup>, FLORIAN  
OUITRE<sup>7</sup>, SANDRINE PREVEL<sup>8</sup>, INGRID VERSHEURE<sup>9</sup>, PAUL KLONOWSKI<sup>10</sup>**

<sup>1</sup>Université de LILLE, France; <sup>2</sup>Université REIMS, Champagne-Ardenne; <sup>3</sup>AIX-MARSEILLE Université; <sup>4</sup>AIX-MARSEILLE Université; <sup>5</sup>Université BRETAGNE OCCIDENTALE; <sup>6</sup>Université FRANCHE-COMTE; <sup>7</sup>Université CAEN Base-Normandie; <sup>8</sup>Université NANTES; <sup>9</sup>Université TOULOUSE; <sup>10</sup>Université FRANCHE-COMTE; [antoine.thepaut@univ-lille.fr](mailto:antoine.thepaut@univ-lille.fr), [stephane.brau-antony@univ-reims.fr](mailto:stephane.brau-antony@univ-reims.fr), [fabienne.BRIERE@univ-amu.fr](mailto:fabienne.BRIERE@univ-amu.fr), [vincent.grosstephan@univ-amu.fr](mailto:vincent.grosstephan@univ-amu.fr), [mael.recherche@gmail.com](mailto:mael.recherche@gmail.com), [mathilde.musard@univ-fcomte.fr](mailto:mathilde.musard@univ-fcomte.fr), [florian.ouitre@unicaen.fr](mailto:florian.ouitre@unicaen.fr), [sandrine.prevel1@gmail.com](mailto:sandrine.prevel1@gmail.com), [ingrid.versheure@univ-tlse2.fr](mailto:ingrid.versheure@univ-tlse2.fr), [paul.klonowski@univ-fcomte.fr](mailto:paul.klonowski@univ-fcomte.fr)

Dès les premières recherches en didactique de l'EPS (Marsenach & Mérand, 1987) les résultats ont souligné le rôle essentiel de l'innovation au cœur des pratiques d'intervention en EPS et en sport. L'innovation apparaît comme la capacité à ajuster de façon ingénieuse son intervention aux aléas des situations d'enseignement.

Nous proposons au cours de ce symposium de caractériser l'innovation en acte, à l'aide du concept d'épistémologie pratique. Lors d'un exposé introductif durant la 7<sup>e</sup> biennale de l'ARIS en 2012 Amade-Escot soulignait l'intérêt du concept pour les recherches sur l'intervention.

Depuis cette première présentation diverses recherches se sont développées exploitant l'épistémologie pratique soit comme objet central de recherche soit comme soubassement d'études des phénomènes didactiques qui se déroulent en EPS. La mobilisation de ce concept permet de documenter le processus d'innovation au cours de l'intervention des enseignants et entraîneurs. Son étude apparaît comme un outil théorique pour observer, analyser les processus d'enseignement-apprentissage selon une logique de « transposition didactique ascendante » (Schubauer-Leoni, 2008) proche de la logique de « bottom-up » mentionnée dans l'appel à communication du colloque. Il est ainsi possible de rendre compte du processus d'innovation dans les pratiques didactiques notamment du point de vue de l'action conjointe enseignant-élèves autour d'objets de savoirs.

L'objet de ce symposium vise à explorer :

- les cadres théoriques complémentaires avec lesquels ces recherches discutent, leurs compatibilités et convergences ;
- au plan méthodologique, les outils et démarches mis en œuvre pour accéder aux épistémologies pratiques, quels liens entre les observations directes, les données d'entretiens et d'autres formes de recueil de données ?

Il consiste à établir un tour d'horizon des développements auxquels l'épistémologie pratique a donné lieu, les enrichissements et apports à l'élucidation des processus d'innovation initiés par les acteurs eux-mêmes au cœur de l'intervention.

*Bibliographie du résumé*

Amade-Escot, C. (2013). L'épistémologie pratique des professeurs et les recherches sur l'Intervention. Perspectives pour de futurs dialogues. In B. Carnel & J. Moniotte. Intervention, Recherche et Formation : quels enjeux, quelles transformations ? Actes du colloque ARIS. Amiens : UPJV.

Marsenach, J.& Mérand, R. (1987). L'évaluation formative en EPS dans les collèges. Paris : INRP, Rapport de recherche n°2.

Schubauer-Leoni, M.L. (2008). La construction de la référence dans l'action conjointe professeur-élève. In N. Wallian, M. P. Poggi & M. Musard (Éd.), Co-construire des savoirs dans les métiers de l'intervention par les APSA. p. 67-86, Besançon : PUFC.



**ID: 166**

## **Symposium long**

*Sessions:* Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

*Mots-clés:* Innovation, formation initiale, entraîneur, évaluation

### **L'innovation pédagogique dans les curriculums de formation des entraîneurs : un espace de co-développement pour les professionnels et les chercheurs.**

**Jérémy Lesellier<sup>1,2</sup>, Guillaume Escalié<sup>1</sup>, Pascal Legrain<sup>1</sup>, Gilles Kermarrec<sup>3</sup>, Oriane Petiot<sup>3</sup>, Tanguy Fontaine<sup>3</sup>, Alain Mouchet<sup>4</sup>, Baptiste Fleureau<sup>4</sup>, Pierre Trudel<sup>5</sup>, François Rodrigue<sup>5</sup>, Marc-André Duchesneau<sup>6</sup>, Yoann Drolez<sup>1</sup>, Simon Isserte<sup>7</sup>, Cyrille Gaudin<sup>8</sup>, Sebastien Chalias<sup>7</sup>, Emmanuel Vandenbulcke<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Université de Bordeaux, France; <sup>2</sup>Centre de Recherche Fédération Française de Football, France; <sup>3</sup>Université de Bretagne Occidentale; <sup>4</sup>Université Paris Est Créteil; <sup>5</sup>Université d'Ottawa; <sup>6</sup>Université de Montréal; <sup>7</sup>Université de Toulouse; <sup>8</sup>Université de Limoges; [jlesellier@fff.fr](mailto:jlesellier@fff.fr), [guillaume.escalie@u-bordeaux.fr](mailto:guillaume.escalie@u-bordeaux.fr), [pascal.legrain@u-bordeaux.fr](mailto:pascal.legrain@u-bordeaux.fr), [gilles.kermarrec@univ-brest.fr](mailto:gilles.kermarrec@univ-brest.fr), [mouchet@u-pec.fr](mailto:mouchet@u-pec.fr), [ptrudel@uottawa.ca](mailto:ptrudel@uottawa.ca), [yoann.drolez@u-bordeaux.fr](mailto:yoann.drolez@u-bordeaux.fr), [simon.isserte@univ-tlse3.fr](mailto:simon.isserte@univ-tlse3.fr), [evandenbulcke@fff.fr](mailto:evandenbulcke@fff.fr)

L'optimisation des dispositifs de formation des entraîneurs est un enjeu partagé par l'ensemble des institutions (i.e., Universités, Fédérations, Etats) qui proposent des parcours de formation afin d'accroître l'efficacité en coaching des entraîneurs dans une logique de professionnalisation de l'encadrement sportif (Kjaer, 2019). Alors que des auteurs (e.g., Cassidy & Rossi, 2006) invitent à concentrer les efforts de recherche sur l'évaluation des dispositifs de formation, l'objectif de ce symposium est double.

Premièrement, dans le contexte de l'alternance, interroger la dynamique actuelle en matière d'ingénierie de formation des entraîneurs implique de questionner l'efficacité de ces dispositifs développés en centre de formation et sur les terrains d'application. Conjointement, cette focale implique d'étudier les méthodologies de recherche déployées pour analyser l'impact de ces dispositifs. Différentes préconisations (Trudel et al., 2020, pour une revue) invitent d'une part, à recentrer le parcours de formation à partir des besoins des stagiaires et de leurs connaissances (Rodrigue et al., 2016). D'autre part, elles visent à proposer un accompagnement adapté à l'articulation des contenus par le collectif de formateurs dont la coordination reste problématique. Enfin, les dispositifs de formation orientés ces dernières années vers la mise en place de séquences réflexives (e.g., Lesellier et al., 2022) mettent en évidence le caractère fragile des dispositifs qui permettent le développement des compétences intrapersonnelles (e.g., Cushion, 2018). L'apport des nouvelles technologies (blogs en ligne, Stoszkowski & Collins, 2017 ; analyse vidéo, Isserte, 2022) tentent d'apporter des réponses en questionnant néanmoins la nature des bénéfices chez les entraîneurs, mais aussi chez les athlètes (e.g., Kermarrec et al., 2020). En cela, ce symposium inscrit les dispositifs de pratique réflexive dans une perspective heuristique de développement des compétences des formateurs, des entraîneurs et des athlètes/joueurs.

Deuxièmement, les conditions de mise en œuvre d'une dynamique collective entre les praticiens et les chercheurs sont étudiées dans l'optique d'une collaboration durable et vertueuse en matière d'ingénierie de formation des entraîneurs. En référence aux formes de « recherche-action » (e.g., Mouchet, 2015), des protocoles illustrent des démarches collaboratives, dans une logique compréhensive et/ou transformative de l'activité des entraîneurs. Cette évolution témoigne de l'avancée des programmes de recherche impliquant des précautions nécessaires à la pérennité d'une collaboration

étroite avec les partenaires de terrain. En cela, toute collaboration pérenne repose sur l'enrichissement mutuel qui présuppose la création d'un objet d'étude interfaciel ou biface (Marlot, Toullec-Théry, & Daguzon, 2017) où un dialogue avec un jeu de langage commun est possible dans la construction d'un « tiers-espace de la rencontre » (Marcel, 2016). Un des enjeux de ce symposium est d'interroger les conditions pouvant permettre le passage d'une communauté d'intérêt à une communauté épistémique entre les chercheurs et les professionnels (Heutte, 2013).

#### *Bibliographie du résumé*

- Cassidy, T., & Rossi, T. (2006). Situating learning:(Re) examining the notion of apprenticeship in coach education. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 1(3), 235-246.
- Cushion, C. (2018). Reflection and reflective practice discourses in coaching: A critical analysis. *Sport, Education and Society*, 23(1), 82–94.
- Isserte, S. (2022). Étude d'un dispositif de formation d'entraîneurs à des usages de technologies numériques au service de l'apprentissage d'actions collectives par les joueurs (Doctoral dissertation, Université Toulouse le Mirail-Toulouse II).
- Heutte, J. (2013). Apport du collectif individuellement motivé à l'autoformation éducative: Quelques jalons épistémologiques pour l'éclairage théorique de la motivation à vouloir comprendre dans les communautés d'apprenance. In D. Cristol, P. Cyrot, C. Jeunesse (dir). *Renforcer l'autoformation : Aspects sociaux et dimensions pédagogiques*, *Chronique Sociale*, pp.121-144.
- Kermarrec, G., Kerivel, T., Cornière, C., Bernier, M., Bossard, C., Le Bot, G., & Le Paven, M. (2020). Le feedback vidéo en sport et en éducation physique: quels usages et quels effets pour la formation à la prise de décision? Une revue de littérature. *Staps*, 127(1), 61-76.
- Kjær, J. B. (2019). The professionalization of sports coaching: A case study of a graduate soccer coaching education program. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 24, 50-62.
- Lesellier, J., Escalie, G., & Legrain, P. (2022). Évaluer une formation pour la transformer. *TransFormations-Recherches en Education et Formation des Adultes*, (23), 91-104.
- Marcel, J.-F. (2016). Introduction. In Marcel, J.-F. *La recherche-intervention par les sciences de l'éducation* (pp. 15 21). Éducagri éditions.
- Marlot, C., Toullec-Théry, M., & Daguzon, M. (2017). Processus de co-construction et rôle de l'objet biface en recherche collaborative. *Phronesis*, 6(1 2), 21 34.
- Mouchet, A. (2015). L'explicitation au cœur d'un dispositif de formation en spirale qui articule vécu singulier et expérience collective. *Recherche & formation*, 91-106.
- Rodrigue, F., He, C., & Trudel, P. (2016). Concept mapping: Its use for high performance sport coach development. *The psychology of effective coaching and management*, 71-90.
- Stoszkowski, J., & Collins, D. (2017). Using shared online blogs to structure and support informal coach learning—part 1: a tool to promote reflection and communities of practice. *Sport, Education and Society*, 22(2), 247-270.
- Trudel, P., Milestetd, M., & Culver, D. M. (2020). What the empirical studies on sport coach education programs in higher education have to reveal: A review. *International Sport Coaching Journal*, 7(1), 61-73.

**ID: 170**

## **Symposium long**

*Sessions:* Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation

*Mots-clés:* Innovation, Emotions, Intérêt, Apprentissage, EPS

### **Les effets de dispositifs d'intervention innovants sur les émotions, l'intérêt et l'apprentissage en EPS**

**Elise Allard-Latour<sup>1</sup>, Samantha Costa<sup>2</sup>, Gilles Kermarrec<sup>1</sup>, Vanessa Lentillon-Kaestner<sup>3</sup>, Benoit Lenzen<sup>4</sup>, Line Massé<sup>5</sup>, Teddy Mayeko<sup>6</sup>, Cassandre Ouellet<sup>7</sup>, Denis Pasco<sup>8</sup>, Louise Patois<sup>3</sup>, Oriane Petiot<sup>1</sup>, Antoine Rebouillat<sup>3</sup>, Cédric Roure<sup>3</sup>, Benoit Tonetti<sup>3</sup>, Claudia Verret<sup>7</sup>, Jérôme Visioli<sup>1</sup>, Olivier Vors<sup>9</sup>**

<sup>1</sup>Université de Bretagne Occidentale, France; <sup>2</sup>Académie Aix-Marseille, France;

<sup>3</sup>Haute École Pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Suisse; <sup>4</sup>Université de

Genève, Suisse; <sup>5</sup>Université du Québec à Trois-Rivières, Canada; <sup>6</sup>Université de

Cergy Paris, France; <sup>7</sup>Université du Québec à Montréal, Canada; <sup>8</sup>INSPE, Université

de Franche-Comté, Besançon, France; <sup>9</sup>Aix-Marseille Université, France;

[oriane.petiot@univ-brest.fr](mailto:oriane.petiot@univ-brest.fr)

#### • Introduction générale

Selon Cros (2009), l'innovation désigne l'introduction d'un « nouveau » ou d'un « nouveau relatif » dans un système existant en vue d'une amélioration et d'une diffusion. Selon elle, l'innovation pédagogique figurerait au cœur du métier d'enseignant. L'objectif de ce symposium est d'analyser les effets de dispositifs d'intervention innovants en Education Physique et Sportive (EPS) sur trois construits : (1) l'intérêt, conceptualisé comme une variable motivationnelle, dépendante d'un contenu ou d'un objet, qui indique pourquoi un élève s'engage dans des comportements intrinsèquement motivés (Roure, 2020) ; (2) les émotions, définies comme une réaction psycho-physiologique à des inducteurs perçus dans l'environnement de la classe (Petiot & Visioli, 2022) ; (3) l'apprentissage, qui se traduit notamment par le développement des habiletés motrices et tactiques dans le cadre de dispositifs proposés par les enseignants (Darnis & Lafont, 2015).

#### • Description de l'organisation du symposium

Huit communications composeront ce symposium. La première mettra en relation l'interdisciplinarité et l'intérêt en situation des élèves, dans le cadre d'une étude expérimentale tenant compte du degré d'intégration des disciplines. La seconde consistera à comparer plusieurs activités sous l'angle des émotions d'accomplissement ressenties par les élèves, et la troisième, menée dans une approche mixte, consistera à évaluer les effets d'une amplification des émotions sur l'apprentissage des élèves en athlétisme. La quatrième portera sur les effets d'un programme de boxe novateur sur l'intérêt d'élèves en adaptation scolaire, et la cinquième consistera en l'analyse des effets des jeux vidéo actifs sur la dynamique de l'intérêt des filles en lycée professionnel. La sixième focalisera sur les effets de la mise en place d'un « dispositif émotionnel » en EPS, et la septième visera à évaluer les effets sur l'engagement des élèves d'une personnalisation du contexte mobilisant les caractéristiques des réseaux sociaux en combiné athlétique. Enfin, la dernière communication déplacera la focale vers l'activité de l'enseignant, en investiguant son travail émotionnel généré par des dispositifs d'intervention innovants.

#### *Bibliographie du résumé*

Cros, F. (2009). « Innovation et formation ». In J-M Barbier(Ed.) et al. Encyclopédie de la formation (pp. 581-611). Paris : Presses universitaires de France.

Roure, C. (2020). Clarification du construit de l'intérêt en situation en éducation

physique. *Staps*, 130, 61-77. <https://doi.org/10.3917/sta.130.0061>

Darnis, F. & Lafont, L. (2015). Cooperative learning and dyadic interactions: two modes of knowledge construction in socio-constructivist settings for team-sport teaching. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(5), 459-473.

<https://doi.org/10.1080/17408989.2013.803528>

Petiot, O. & Visioli, J. (2022). *Les émotions en contexte scolaire*. De Boeck : Bruxelles.

**ID: 171**

## **Symposium long**

Sessions: Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Mots-clés: Savoirs, didactique, formation, émancipation

### **Refonder la place des savoirs didactiques dans les formations en EPS : Pistes d'innovations dans une visée d'émancipation des enseignant.es et des élèves**

**Ingrid Verscheure, Chantal Amade-Escot**

university of Toulouse, France; [ingrid.verscheure@univ-tlse2.fr](mailto:ingrid.verscheure@univ-tlse2.fr), [chantal.amade-escot@univ-tlse2.fr](mailto:chantal.amade-escot@univ-tlse2.fr)

Suite aux constats pointant l'effacement de la didactique de l'EPS comme discipline de formation des enseignant.es, le symposium a pour visée d'initier une réflexion sur la place des savoirs didactiques en formation des enseignants d'EPS. Il s'agira d'interroger les innovations en formation initiale et continue susceptibles de (re)créer les conditions d'un espace de réflexion et d'expérience communes entre professionnels de la recherche didactique et professionnels de l'enseignement.

Arguant de la nécessité de refonder la place des savoirs didactiques dans les formations en EPS comme conditions de possibilité d'une transformation des pratiques enseignantes et de l'égalité de réussite des élèves dans une perspective d'émancipation, les contributions pointeront les innovations permettant de rompre avec la conception applicationniste des réformes qui, depuis une quinzaine d'années en France, réduisent chercheur.es et enseignant.es à des agents d'exécution au mépris de leur ingéniosité professionnelle. Or, les recherches didactiques en EPS ont montré que le développement professionnel des enseignant.es ne relève pas d'une application de normes institutionnelles et curriculaires établies en dehors d'eux. A contrario, il exige une autonomie didactique devenue aujourd'hui décisive pour améliorer la qualité de l'enseignement. Acteurs de la formation et professionnels de l'enseignement ont ainsi à questionner ce qu'est la culture, en quoi elle oriente, sans s'y réduire, les contenus de la formation, de l'enseignement et de l'étude.

Parmi les angles d'attaque envisagés, seront mis en débat les questions suivantes :

- Quels sont les concepts didactiques pertinents pour refonder les savoirs en formation ?
- Quelles sont les articulations à construire entre différents savoirs des PPSA (historiques, culturels, technologiques, académiques) pour permettre aux acteurs de s'autonomiser des prescriptions et être créateurs de leur travail ?
- Quelles modalités de formation, quelles innovations, quelles expériences sont susceptibles de soutenir la place des savoirs didactiques en formation en lien avec une conception émancipatrice et exigeante de la culture en EPS ?

Le symposium croisera les regards de professeur.es, de formateurs et formatrices, de chercheur.es en didactique, de syndicalistes, afin d'amorcer un travail de fond sur la place des savoirs didactiques dans les formations à l'enseignement. Un réactant étranger, spécialiste de didactique et d'épistémologie de l'éducation physique, mettra en perspective les débats sur le plan international.

#### *Bibliographie du résumé*

Amade-Escot (2023). Didactique de l'éducation physique et sportive : une discipline de recherche à consolider. La Vie de la Recherche Scientifique (VRS). Dossier « Recherches pour des activités sportives émancipatrices », 434, 37-40.

Bouthier, D. (2008). Technologie des APSA : évolution des recherches et de leur

place dans le cursus STAPS. eJRIEPS, 15, 44-59.

Chevallard, Y. (2004). La place des mathématiques vivantes dans l'éducation scolaire : transposition didactique des mathématiques et nouvelle épistémologie scolaire. [http://yves.chevallard.free.fr/spip/spip/article.php3?id\\_article=48](http://yves.chevallard.free.fr/spip/spip/article.php3?id_article=48)

Schneuwly, B. (2011). Subject Didactics – An academic field related to the teacher profession and teacher education. In Hudson, B. and Meyer, M.A (Eds.): Beyond fragmentation: Didactics, learning and teaching in Europe (p. 275-286). Barbara Budrich Publishers.

**ID: 118**

**Symposium court**

*Sessions:* Axe 1 - Les intervenant.es face au processus d'innovation, Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention, Axe 3 - L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

*Mots-clés:* Enjeux, Innovation, enseignement de l'éducation physique, jeux vidéos actifs

**Enjeux et perspectives d'avenir quant à l'innovation dans les pratiques d'intervention en éducation physique et en sport à l'aide des jeux vidéo actifs**

**Cédric Roure<sup>1</sup>, Denis Pasco<sup>2</sup>, Félix Berrigan<sup>3</sup>, Jonathan R. Chevrier<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>HEP Vaud, Suisse; <sup>2</sup>Université de Franche-Comté, France; <sup>3</sup>Université de Sherbrooke, Canada; <sup>4</sup>Université Laval, Canada; [cedric.roure@hepl.ch](mailto:cedric.roure@hepl.ch), [denis.pasco@univ-fcomte.fr](mailto:denis.pasco@univ-fcomte.fr), [Felix.Berrigan@USherbrooke.ca](mailto:Felix.Berrigan@USherbrooke.ca), [jonathan.r.chevrier@fse.ulaval.ca](mailto:jonathan.r.chevrier@fse.ulaval.ca)

L'avènement de la quatrième révolution industrielle, aussi nommée la révolution numérique, provoque des transformations rapides dans les écoles qui mènent au développement d'environnements d'apprentissage innovants qui sont connectés, flexibles et collaboratifs (Caspary et Boothe, 2015). L'intégration de ces environnements vise à répondre aux besoins d'une génération d'élèves qui sont nés à l'ère d'Internet, des téléphones intelligents, des jeux vidéo et qui se définissent aussi avec une identité numérique (Krauss et al., 2017; MacIsaac et al., 2018). Soutenus par des moyens financiers substantiels et des politiques d'intégration du numérique dans le système scolaire (Gouvernement du Québec, 2018), les enjeux que soulève cette accélération sont parfois en décalage avec les investissements. Ils sont aussi évacués des réflexions en partie parce que le système politique se place dans l'urgence d'agir, et ce, sans connaître l'impact potentiel de l'innovation des pratiques d'intervention à la fois sur les intervenants du milieu scolaire et des élèves.

Organisé sous forme de table ronde, cet atelier sera un moment de décélération et de réflexion collégiale permettant de mettre en exergue certains enjeux pratiques et scientifiques sur l'innovation des pratiques d'intervention. Les enjeux suivants seront discutés à l'aide d'une courte présentation et d'interaction avec le public pour discuter de perspectives d'avenir.

1. Quels apprentissages peuvent-être visés au travers de l'utilisation de la plateforme Play Lü à l'école ?

Cédric Roure, Professeur, HEP

2. Promouvoir l'innovation en EPS à travers des partenariats recherche-pratique

Denis Pasco, Professeur, Université de Franche-Comté

3. Les affordances liées à l'utilisation d'environnements immersifs en EPS : qu'en est-il de la transférabilité des apprentissages des élèves

Félix Berrigan, Professeur, Université de Sherbrooke

4. Rendre les enseignants numériquement compétents afin d'utiliser efficacement les outils technologiques en classe : où et comment se situer en formation initiale et continue ?

Jonathan R. Chevrier, Professeur, Université Laval

*Bibliographie du résumé*

Caspary, M. et Boothe, D. (2015). The Global Impact of the Proliferation of ICT: a Multi-National Study. Conference Proceedings. Innovation in Language Learning

Gouvernement du Québec (2018). Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur.

[https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/ministere/PAN\\_Plan\\_action\\_VF.pdf](https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/PAN_Plan_action_VF.pdf)

Krause, J.M., Franks, H. et Lynch, B. (2017). Current technology trends and issues among health and physical education professionals. *The Physical Educator*, 74, 164-180.

Maclsaac, S., Kelly, J. et Gray, S. (2018). 'She has like 4000 followers!': the celebrification of self within school social networks. *Journal of Youth Studies*, 21(6), 816-835.



**ID: 157**

## **Symposium court**

*Sessions:* Axe 2 - L'innovation dans la recherche sur les pratiques d'intervention

*Mots-clés:* Innovation, didactique clinique, pratique d'intervention, EPS

### **L'innovation en EPS : entre injonction institutionnelle et nécessité professionnelle. Le regard de la didactique clinique**

**Nathalie CARMINATTI<sup>1</sup>, Marie-France CARNUS<sup>2</sup>, Ioana FILLION-QUIBEL<sup>3</sup>, Saïd AROUI<sup>4</sup>, Hejer BEN JOMAA<sup>5</sup>, Ruan HUAI-YUN<sup>6</sup>, Eric MARGNES<sup>7</sup>, Frédéric HEUSER<sup>8</sup>**

<sup>1</sup>Université Paris-Est-Créteil, INSPE, LIRTES, France; <sup>2</sup>Université Toulouse Jean Jaurès, UMR EFTS, France; <sup>3</sup>UT2J, UMR-EFTS, CAREF, SFR AEF, France;

<sup>4</sup>Université Nice Côte d'Azur-INSPE-LINE, SFR AEF, France; <sup>5</sup>ISSEP Tunis, ECOTIDI, Université de la Manouba, Tunisie; <sup>6</sup>University of Technology, STAPS, South China, Chine; <sup>7</sup>Université de Pau et des pays d'Adour, STAPS, MEPS, UPPA, France; <sup>8</sup>Université Toulouse1, DAPS, UMR EFTS, France;

[nathalie.carminatti@u-pec.fr](mailto:nathalie.carminatti@u-pec.fr), [marie-france.carnus@tlse2.fr](mailto:marie-france.carnus@tlse2.fr), [ioana.fillion-quibel@univ-tlse2.fr](mailto:ioana.fillion-quibel@univ-tlse2.fr), [said.aroui@univ-cotedazur.fr](mailto:said.aroui@univ-cotedazur.fr), [sphyruan@scut.edu.cn](mailto:sphyruan@scut.edu.cn), [eric.margnes@univ-pau.fr](mailto:eric.margnes@univ-pau.fr), [frederic.heuser@univ-tlse1.fr](mailto:frederic.heuser@univ-tlse1.fr)

#### Introduction générale

A l'interface de la didactique et de la clinique psychanalytique, la didactique clinique, initialement ancrée en EPS, traite la question fondamentale de la part que prend le Sujet (enseignant et apprenant) dans le traitement des savoirs en classe. Cette orientation valorise l'historicité et la singularité du Sujet engagé dans la relation didactique et se nourrit d'une théorie du sujet pris dans le didactique (Terrisse & Carnus, 2009 ; Carnus & Terrisse, 2013).

A l'occasion de cette 13<sup>ème</sup> biennale, l'objectif de ce symposium sera de donner à voir les avancées de notre réflexion sur la question de l'innovation dans les pratiques d'intervention en éducation physique et en sport. Entre injonction institutionnelle et nécessité professionnelle, l'innovation est à la fois un produit (le quoi ?), des procédures (le comment ?), un processus orchestré par la créativité du Sujet qui engage une posture de la part de l'innovateur.rice (Cros, 2019 ; Carnus, 2022). Le rapport d'un Sujet à l'innovation est de nature à freiner ou à dynamiser son engagement dans un dispositif innovant.

#### Description de l'organisation du symposium

Après avoir présenté nos avancées théoriques et méthodologiques relatives à la conceptualisation du rapport à l'innovation, nous en soulignerons l'heuristique à travers le repérage de leviers pour la formation initiale et continue des enseignant.e.s (première communication). Sous la loupe des tensions du rapport à l'innovation, les trois autres communications s'ancreront sur des études de cas réalisées en EPS dans le cadre de dispositifs innovants. La deuxième communication présentera le cas de Malika, professeure des écoles, dans un dispositif institutionnel innovant en natation à l'école maternelle, la troisième s'appuiera sur le cas de Sophie dans une ingénierie hybride didactique clinique en Rollers et production d'écrit. La dernière contribution développera le cas de Yann, professeur d'EPS en lycée dans un dispositif 100% en distanciel de Low Impact Aerobic avec ses élèves de terminale.

#### *Bibliographie du résumé*

Carnus, M-F (2022). Innover dans les métiers de l'Enseignement, de l'éducation et de la Formation. Entre injonction et nécessité : éléments pour la réflexion et pistes

pour l'action. Conférence invitée aux journées académiques de formation des personnels d'enseignement, d'éducation et de formation, 13 avril 2022, Toulouse.

Carnus, M.-F. et Terrisse A. (2013). Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question. Éditions EP.S.

Cros, F. (2019). L'innovation en éducation. Sens et signification. Carnet de recherche sur la formation. <https://crf.hypotheses.org/523>

Terrisse A. et Carnus M.-F. (2009). Didactique de l'éducation physique et sportive. Quels enjeux de savoir ? De Boëck